

**Školní vzdělávací program
pro Základní školu a mateřskou školu Cejle,
příspěvkovou organizaci**

**Základní škola a mateřská škola Cejle,
příspěvková organizace
Cejle 116
588 51 Batelov
IČO: 75022117**

**Ředitelka školy: Mgr. Ing. Marta Kozdas
Identifikátor příspěvkové organizace: 600117251**

Kontakty: tel: 567316140, e-mail: zs.cejle@seznam.cz

**Zřizovatel:
Obec Cejle
Cejle 100
588 51 Batelov
IČO:00488615**

Kontakty: tel. 567316228

**Tento dokument nabývá platnosti od 1. září 2017.
Byl schválen na pedagogické radě dne 6. června 2017.**

.....
Ředitelka školy

1. 1. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Cejle je typem málotřídní školy rodinného typu. V současné budově sídlí od roku 1985. Škola v obci byla založena v 80. letech 19. století.

Škola se nachází ve středu obce Cejle v překrásném prostředí pod rozsáhlým pásem lesů masívu Čejínek. Velkým kladem je rozsáhlý pozemek školní zahrady s pískovištěm a travnatým hřištěm. Vzhledem k poloze má obec jedno z nejčistších prostředí v republice.

Kapacita školy je 40 žáků.

V současné době funguje jako jednotřídní od 1. do 5. ročníku. Při zvýšeném počtu žáků funguje jako dvoutřídní.

Ročníky se pak dělí podle aktuálního počtu žáků v jednotlivých ročnících. Počty dětí se pohybují od 10 do 20. Škola je spádová pro obec Cejle.

Dopravní obslužnost je dobrá. Režim školy je přizpůsoben dojíždějícím žákům.

Součástí školy:

ZŠ: IZO 108021211, kapacita 40 žáků

MŠ: IZO 118700600, kapacita 28 dětí

ŠJ: IZO 118700545, kapacita 80 strážníků

ŠD: IZO 11/8700570, kapacita 25 žáků

Budova školy byla dokončena v roce 1979. Původně byla projektována jako velkokapacitní mateřská škola se školní jídelnou. Od roku 1985 je zde i základní škola a školní družina.

Budova školy slouží výhradně potřebám školy, je dvoupodlažní. V prvním podlaží sídlí mateřská škola, ve druhém základní škola.

Základní škola má k dispozici dvě učebny, které používá i jako prostory školní družiny, počítačovou učebnu, tělocvičnu (mimo objekt školy), školní zahradu.

Na škole působí školní poradenské pracoviště. Přihlášením svého dítěte ke vzdělávání ve škole zákonní zástupci dávají souhlas s poskytováním poradenských služeb školního poradenského pracoviště.

1.2 Vybavení školy

Základní škola má dobré materiální vybavení.

Vzhledem k nízkému počtu žáků má škola dostatečné a kvalitní materiální vybavení.

Žáci mají k dispozici školní knihovnu, ve které se nachází beletrie přiměřená věku i odborná literatura využívaná při výuce i samostatné práci.

V počítačové učebně mají žáci k dispozici 5 počítačů s internetem, počítače jsou v síti.

Jedna učebna je současně zařízena jako herna. Žáci zde mají relaxační kout s kobercem, mohou si zapůjčit různé společenské hry.

Tělocvična se nachází v přízemí kulturního zařízení obce.

Součástí budovy školy je školní jídelna s vývařovnou. Vývařovna se nachází v prvním podlaží budovy. Její zařízení odpovídá technickým i hygienickým normám. V současné době jsou zde zaměstnány dvě kuchařky. Vývařovna slouží potřebám školy.

Školní jídelna byla vybudována v roce 2003. Jídelna odpovídá technickým a hygienickým normám, její kapacita je 26 míst. Stravování dětí MŠ a žáků ZŠ probíhá odděleně.

Škola je dvoupodlažní, je vytápěná elektrickým kotlem s tepelným čerpadlem. Třídy školy jsou vybaveny umyvadly s teplou a studenou vodou. Sociální zařízení jsou ve stejném podlaží jako učebny.

Škola má vlastní oplocenou školní zahradu s travnatým hřištěm a pískovištěm. Zahrada souží potřebám MŠ, ŠD a pro výuku ZŠ.

1.3. Pedagogický sbor

Ve škole vyučují dva pedagogičtí pracovníci (ředitelka školy a učitelka) na celý úvazek, jeden učitel na částečný úvazek. Ředitelka školy a učitelka jsou absolventkami Masarykovy univerzity v Brně, učitel je absolventem Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

Vychovatel v ŠD pracuje na částečný úvazek. Je absolventem Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

Průměrný věk pedagogického kolektivu je 33 let.

Ředitelka školy má také vzdělání v oblasti managementu, je absolventkou kvalifikačního studia vedoucích pracovníků škol a školských zařízení.

Vykonává současně funkce školního speciálního pedagoga, metodika prevence a výchovného poradce (školní poradenské pracoviště).

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání.

Na škole probíhá kroužek vaření, dramatický kroužek a hry na flétnu.

V rámci školní družiny se děti věnují ve zvýšené míře pohybovým aktivitám a přípravě na vyučování.

Spolupráce pedagogického sboru je vzhledem k malému počtu pedagogických pracovníků operativní a bezproblémová.

2. Spolupráce s rodiči, OÚ a ostatními subjekty

Škola se nachází v centru obce a je důležitým centrem nejen vzdělávacím, ale i společenským a kulturním. Její činnost, aktivity jsou velmi důležité pro celou obec. Škola navazuje spolupráci s místními drobnými podniky a podnikateli, spolupracuje s ostatními zájmovými organizacemi v obci.

Škola se pravidelně a aktivně účastní společenských akcí pořádaných obecním úřadem (vítání občánků, vystoupení pro seniory apod.).

Ve škole je kladen důraz na spolupráci a partnerské vztahy s rodiči žáků. Rodiče mají možnost volného přístupu do školy a domluvu konzultace s vyučujícími. Dvakrát ročně jsou pořádána informační odpoledne a dvakrát ročně třídní schůzky.

Projekty, které škola sestavuje a realizuje, jsou prostorem pro vytváření dobrých vztahů v linii rodič – učitel – žák, rodič - škola, žák – rodič – obec. Při přípravě těchto projektů má škola možnost přizvat rodiče na realizaci konkrétních úkolů a nápadů, přibližovat a vysvětlovat rodičům i širší veřejnosti vlastní záměry, strategie a plány. Zapojování rodičů do činnosti školy a vnímání odpovědnosti povede k tomu, že na dobrém jménu školy bude záležet všem – žáků, rodičům i učitelům.

Na škole pracuje školská rada, která hodnotí činnost a naplňování záměrů školy.

Velmi dobrá je spolupráce s obecním úřadem.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Školská rada má tři členy (zástupce obce, zaměstnanců školy, rodičů). Schůzky a její činnost je v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. v jeho aktuálním znění.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Škola není zaměřena na rozšířenou výuku žádného předmětu, ale klade důraz na výchovu vyvážené a všestranné osobnosti.

Provázanost mateřské a základní školy– děti MŠ a ZŠ jsou v každodenním styku, společně pořádáme většinu akcí (návštěvy divadelních představení, karneval, besídky, tématická odpoledne apod.). Děti z mateřské školy mají možnost práce s počítači ZŠ.

Výhodou malé školy je, že děti MŠ znají své budoucí spolužáky, učitele i prostředí a jejich přechod do první třídy je mnohem snazší než u dětí z velkých škol.

Naším cílem je využívat nové metody a formy práce, využívat všechny dobré nápady a návrhy rodičů, vytvářet takové klima, aby se děti i žáci do školy těšili, dosáhnout toho, aby z naší školy vycházeli žáci dobře připraveni na přestup do vyšších ročníků a dostali dobré předpoklady pro život v 21. století.

Výchovně vzdělávací strategie – strategie školy jsou rozděleny podle rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Projektem, který se pravidelně opakuje a prochází celým školním rokem je projekt

„Putování školním rokem“ – projektu se současně se základní školou účastní i mateřská škola. Projekt je rozdělen na několik částí:

Ladovský podzim – výroba a pouštění draků, pečení brambor, povídání při ohničku

Slavíme Advent – příprava na dobu vánoční, význam Adventu v minulosti a dnes, vánoční výzdoba, výroba dáreků, cukroví, ozdob, učíme se vánoční písně, příprava vánočního vystoupení, vánoční besídka pro celou obec

Karneval – příprava masek, význam masopustu v minulosti, výroba výzdoby, karneval, humorné soutěže

Velikonoční dílna – výroba velikonočních ozdob, velikonoční výzdoba, význam Velikonoc pro křesťanský svět (ve spolupráci s rodiči)

Letní slavnosti – zahájení příchodu léta Dětským dnem (ve spolupráci s OÚ, obyvateli obce), příprava vystoupení „Co jsme se naučili“, vystoupení pro celou obec, vítání nových prvňáčků, loučení se žáky pátého ročníku.

3.2. Pojetí a cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině.

Na 1.stupni usnadňuje přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Vzdělávání svým charakterem motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů.

Základní vzdělání vyžaduje tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání a podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání.

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání usiluje o naplňování těchto **cílů**:

- **umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení**
- **podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**
- **vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**
- **rozvít u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**
- **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**
- **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě**
- **učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**
- **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- **pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

3.3. Klíčové kompetence

Představují souhrn vědomostí dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni pro ně přijatelné a důležité. Osvojování klíčových kompetencí je proces celoživotní.

Klíčové kompetence se navzájem prolínají a lze je získat jako výsledek celkového procesu vzdělávání. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Klíčové kompetence pro základní vzdělávání:

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů
kompetence komunikativní
kompetence sociální, personální a občanská
kompetence občanské

Kompetence k učení

Cílem je, aby se žáci dokázali učit, vyhodnotit své dosažené výsledky.

- žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá některé techniky učení, umí si vytvořit vhodné podmínky k učení
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), umí vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchá mluvený projev (výklad, čtenou ukázkou ...)
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od ostatních

Kompetence k řešení problémů

Cílem je, aby žáci byli schopni řešit běžné problémy

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- dokáže uplatnit při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody, techniky, literaturu..) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s ostatními (týmová práce)

Kompetence komunikativní

Cílem je, aby se žáci byli schopni vyjadřovat písemně i ústně v různých situacích.

- umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- umí formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické formy
- zaznamená údaje a myšlenky z textů, projevů ostatních
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne základní úrovně komunikace v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce
- chápe výhodu a nutnost znalosti cizích jazyků pro životní uplatnění

Kompetence sociální, personální a občanská

Cílem je, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské a světové kultury.

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu ostatních
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti násilí a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomuje si vlastní kulturní národní, identitu a osobnostní identitu, přistupuje tolerantně k identitě druhých
- zajímá se o dění u nás i ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa
- podporuje hodnoty místní a národní kultury a má k nim kladný vztah

Kompetence pracovní

Cílem je, aby žáci dokázali

- rozezná a používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, dokáže se adaptovat na změněné podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu
- dodržuje pravidla ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany společenských a kulturních hodnot
- dokáže využívat znalosti a dovednosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

4.Vzdělávací oblasti

- 4.1 Jazyk a jazyková komunikace**
- 4.2 Matematika a její aplikace**
- 4.3 Člověk a jeho svět**
- 4.4 Umění a kultura**
- 4.5 Člověk a zdraví**
- 4.6 Člověk a svět práce**
- 4.7 Informační a komunikační technologie**

4.1 Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vznikl z oblasti jazyka a jazykové komunikace. Vytváří možnost vyjadřovat se a účinně uplatňovat výsledky poznávání. Otvírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje komunikaci s kulturními výtvoři a hodnotami. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí.

Má složky: - komunikační a jazykovou výchovu;

- literární výchovu a dramatickou výchovu.

V jazykové a komunikační části se výuka zaměřuje na to, aby:

- poznali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásobu a v praxi dovedli používat elementární pravidla stylistiky;
- získali pro život významné dovednosti spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti;
- si osvojili podstatné poznatky ze systému českého jazyka a prakticky ovládli základy českého pravopisu;
- naučili se souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat český jazyk v běžných situacích;
- osvojili si techniku čtení a psaní a prokazovali ji ve škole i mimo ni.

V literární a dramatické části směřuje výuka k tomu, aby:

- se žáci, přiměřeně svému věku, naučili s porozuměním číst a interpretovat texty z literatury minulosti i současnosti, a postupně si vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky;
- získali elementární použitelné literárně-vědné poznatky důležité pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení;
- seznámili se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační;
- se na základě četby a dalších činností utvářel jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu;
- chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, naučili se orientovat v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život;
- prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty;
- otvírat cestu k sebepoznání a pozitivním životním motivacím;
- probouzí v nich city solidarity a spoluúčasti.

Časové rozvržení výuky

vyučovací předmět český jazyk	časová dotace						
	1.	2.	3.	4.	5.	disponibilní	celkem
	7+2	7	7	6+1	6+1	4	37

Organizační vymezení

Předmět se vyučuje v kmenové třídě. Při výuce se využívá počítačové vybavení. Metody práce jsou zaměřeny na činnostní charakter učení, samostatnou práci ve skupinách, sebekontrolu, soutěže.

Klasifikace vyučovacího předmětu

Klasifikace probíhá ve čtyřech kategoriích:

Komunikační a slohová výchova

- Hodnotíme srozumitelné vyjadřování myšlenek přiměřené věku, schopnost přiměřené komunikace
- Hodnotíme kvalitu čtení přiměřenou danému věku, porozumění čtenému textu, schopnost vyjádřit text
- Hodnotíme správné tvary písmen a číslic
- Hodnotíme obsah jednoduché písemné práce

Jazyková výchova

- Hodnotíme schopnost použít osvojené jazykové učivo v praxi
-

Literární výchova

- Hodnotíme orientaci v literárních žánrech
- Hodnotíme schopnost rozlišovat fikci od skutečnosti
- Hodnotíme individuální vývoj čtenářských dovedností

Celkový přístup k výuce

- Aktivita
- Domácí příprava

Formy a metody realizace

výklad

- diskuse
- práce s učebnicí a doplňujícími materiály
- skupinové vyučování
- reprodukce textu
- interpretace textu
- samostatná práce
- soutěže
- křížovky
- projekty
- testy
- video
- rozhovory
- doplňovací cvičení
- práce se slovníky, encyklopediemi, časopisy, pravidly
- internet
- film
- divadlo
- vlastní kulturní vystoupení

Mezipředmětové vztahy:

Prvouka – pověsti, získávání informací

Přírodověda – získávání informací

Vlastivěda – dějiny naší vlasti - literatura

Výtvarná výchova – ilustrace knih

Hudební výchova – lidová slovesnost, písničkáři, texty písní

Informatika – zdroj informací, formální stránka písemného sdělení

Předmět: Český jazyk			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Jazyková výchova			
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiku, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit větu, slova, slabiky a hlásky (písmena) - zná písmeno jako grafický obraz hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - věta, slovo, slabika, hláska, písmeno 	-
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam slov protikladných 	<ul style="list-style-type: none"> - význam slov 	-
- odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních	<ul style="list-style-type: none"> - dovede napsat své jméno a příjmení - píše správně velká písmena na začátku vět, ve jménech zvířat, v názvech měst a obcí 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět
komunikační a slohová výchova			

-plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-dokáže přečíst s pochopením minimálně trojslovnou větu z poznaných slov	- čtení slabik; - skládací abeceda; - čtení slov; - čtení psacího písma;	-
-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- adekvátně reaguje na jednoduše formulovaný mluvený pokyn	- krátké mluvené projevy; - naslouchání a zapamatování si krátkého příběhu	- osobnostní rozvoj
-respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-dovede oslovit, pozdravit, poprosit, poděkovat a omluvit se	- pozdrav, prosba, poděkování a omluva	-osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj
-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-nápodobou dokáže zlepšovat nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení	-
-v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- zvládá jednoduchá dechová cvičení, nedýchá uprostřed slov	- dechová cvičení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek	-
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- srozumitelně se vyjadřuje v jednoduchých větách; - dovede sdělit krátké zprávy	- kultura mluveného projevu	- osobnostní rozvoj - morální rozvoj

- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- zvládá jednoduché vyprávění svých prožitků; - umí vyjádřit svoji zkušenost	- krátké mluvené projevy; - Vánoce – příprava na vánoční svátky, koledy - Velikonoce - Den matek	- osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - vztah člověka k prostředí
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- dovede správně sedět, držet psací potřeby, umístit sešit a zvolit jeho správný sklon, zacházet s grafickým materiálem	- hygienické návyky	-
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- dokáže s využitím pomocných linek udržet výšku písmen; - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova; - zvládá opis podle předlohy; - zvládá diktát slov; - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	- psaní	-
- píše věcně i formálně jednoduchá sdělení	- převádí slova z podoby mluvené do podoby psané	- zápis	-
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- umí seřadit ilustrace podle jednoduchého příběhu a jednoduchý příběh ilustrovat	- ilustrace ve slohové výchově	- lidské vztahy

literární výchova			
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku	- recituje kratší básnický text; - zná některá rozpočítadla, říkanky; - uvědoměle čte snadná slova a krátké věty se zřetelnou spisovnou výslovností	- recitace básní, říkadel, rozpočítadel	- osobnostní rozvoj - morální rozvoj
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- čte jednoduchý text s porozuměním; - dovede zhodnotit vlastnosti postav a jejich chování	- práce s textem;	- morální rozvoj
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- pozná v textu říkadlo, pohádku, hádanku, pohádku - zná některý dětský časopis	- próza	-
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- všímá si ilustrací literárních děl pro děti; - orientuje se v textu slabikáře, čítanky a jiného textu pro děti	- práce s literárním textem	- lidské vztahy

Předmět: Český jazyk			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
jazyková výchova			
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiku, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- dovede rozlišit samohlásky na dlouhé a krátké a správně je vyslovovat ve větách - dovede rozdělovat slova na konci řádku podle slabik - podle počtu slabik dělí slova na jednoslabičná, dvojslabičná a víceslabičná - chápe význam slabiky pro dělení slov - vytváří slova pomocí předpon a objasňuje jejich významy - umí správně určit psaní párové souhlásky na konci slova	- rozdělení samohlásek; - slovo, slabika; - dělení slov podle slabik - spodoba	- lidské vztahy
- zdokonaluje se v psaní správných písmen podle abecedy	- dokáže odříkat abecedu - dokáže napsat všechna písmena abecedy - dokáže seřadit slova podle abecedy (max. 5)	- psaní písmen - abeceda - řazení slov v abecedním pořádku - seznámení se s významem abecedy (telefonní seznam, slovníky)	

<p>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.</p>	<p>- rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov - chápe význam: slovo významem souřadné, významem nadřazené, významem podřazené - vyhledává slova v textu a zařazuje je podle významu</p>	<p>- slovní význam; - slova významem nadřazená, podřazená a souřadná</p>	
<p>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>- vybírá slova podle významu a třídí je - objasňuje význam určených slov - třídí slova podle společných znaků - vyhledává slova podle daných kritérií</p>	<p>- slova a skutečnost</p>	<p>- vztah člověka k prostředí</p>
<p>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>- doplňuje do vět daný slovní druh - odůvodňuje jejich použití ve větě - dokáže vyjmenovat slovní druhy</p>	<p>slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)</p>	<p>-</p>

<p>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen ,přídavných jmen a sloves</p>	<p>- pozná v textu podst.jména,předložky a slovesa,dokáže opravit nesprávné tvary s pomocí učitele</p>	<p>- podstatná jména,slovesa,předložky</p>	<p>-</p>
<p>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>- rozlišuje věty jednoduché a souvětí - formuluje jednoduchá souvětí - používá správnou výslovnost a melodii vět - umí spojit dvě věty v souvětí</p>	<p>- věta a souvětí</p>	<p>-</p>
<p>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>- dokáže rozeznat větu oznamovací, rozkazovací a práci,tázací, dovede určit znaménka na konci těchto vět - dokáže věty správně napsat</p>	<p>- druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<p>-</p>
<p>- odůvodňuje a píše správné i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách</p>	<p>- žák dovede rozdělit hlásky na samohlásky a souhlásky - zvládá psaní i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - určuje slabičné a hláskové složení slov</p>	<p>- souhlásky a jejich dělení</p>	<p>-</p>

- odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šef	- zná a používá pravidla při psaní ú/ů uvnitř, na začátku a na konci slov - zná a používá psaní skupin s ě, mimo morfologický šef	- psaní ú/ů uvnitř, na konci a na začátku slov - psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	-
- odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních.	- dovede správně napsat své jméno a příjmení; jméno zvířete, názvy měst, vesnic - zvládá pravidlo velkého písmene na začátku věty - chápe odlišnost významu vlastní a obecné jméno	- obecná a vlastní jména	- lidské aktivity a životní prostředí - vztah člověka k prostředí
komunikační a slohová výchova			
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozumí mluveným a písemným pokynům - samostatně pracuje - podle zadání úkolu dovede najít řešení	- čtení s porozuměním	-
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zvládá pozdravy v rodině, vykání, tykání, žádosti, dotazy na poskytnutí informace - dovede poděkovat, poprosit a to vše uspořádat do ústního projevu - zvládá jednoduché rozhovory	- rozhovor	- osobnostní rozvoj - sociální rozvoj

- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- používá při vyjadřování spisovnou češtinu - chápe rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou češtinou	- spisovná a nespisovná slova	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dodržuje přestávky mezi větami - dbá na správnou intonaci vět	- zvuková stavba slova	- osobnostní rozvoj
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	- zvládá jednoduché rozhovory	- rozhovor	
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- dovede vyprávět podle obrázkové osnovy - zvládá sdělovat své prožitky v jednoduchém mluveném projevu	- obrázková osnova	- osobnostní rozvoj
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- rozvíjí dále jistotu psaní velkých a malých psacích tvarů, výšky písma - dbá na správné držení pera	- hygienické psaní	-

<p>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>- dodržuje sklon písma, zachovává rozestup písmen; - zvládá tvary číslic a písmen; - píše číslice a písmena podle normy v přirozené velikosti a liniatuře;</p>	<p>- procvičování správných tvarů písmen a číslic</p>	<p>-</p>
<p>- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</p>	<p>- rozvíjí dále jistotu psaní velkých a malých psacích tvarů, výšky písma - dbá na správné držení pera</p>	<p>- hygienické psaní</p>	<p>-</p>
<p>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>- dodržuje sklon písma, zachovává rozestup písmen - zvládá tvary číslic a písmen - píše číslice a písmena podle normy v přirozené velikosti a liniatuře</p>	<p>- procvičování správných tvarů písmen a číslic</p>	<p>-</p>
<p>- kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>- zvládá a provádí kontrolu písemného projevu - aplikuje naučené učivo při kontrole - zdůvodňuje chybu - porovnává při kontrole</p>	<p>- práce s chybou</p>	<p>-</p>

- píše věcně i formálně jednoduchá sdělení	- vyhledává při společné kontrole chyby, dokáže je opravit - opis krátkých vět (5-6) probíhá bez větších obtíží	- věty	- občanská společnost a škola
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- chápe dějovou posloupnost - dovede seřadit věty podle dějové posloupnosti - dovede vyprávět příběh podle obrázkové osnovy - za pomoci učitele umí zdramatizovat pohádku	ilustrace v knihách	- osobnostní rozvoj - sociální rozvoj
literární výchova			
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku	- dokáže se naučit přednášet krátké básně - dokáže přečíst s porozuměním jednoduché příběhy, bajky, pověsti - dokáže nalézt rým - vyhledá slova, která se rýmují	- básně, verš, rým	- osobnostní rozvoj

<p>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>- dovede výtvarně vyjádřit pocity postav - dokáže vyjádřit ideu přečteného textu - přiměřeně svému věku vysvětluje obsah - verbálně vysvětluje chování postav</p>	<p>- bajky, pověsti</p>	<p>- lidské vztahy</p>
<p>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>- objasňuje rozdíl mezi pohádkou, říkadlem, hádankou, naučným článkem - dovede vysvětlit slovo „sloka“ a najít báseň o daném počtu slok - zvládá rozlišení na prózu a poezii - uvědomuje si rytmus lidových říkanek a básní</p>	<p>- orientace v próze</p>	<p>-</p>
<p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>- všimá si spojitosti textu s ilustrací - podle obsahu textu obměňuje výšku a sílu hlasu - dovede drammatizovat jednotlivé části textu - orientuje se v obsahu knihy - domýšlí ukončení příběhu</p>	<p>- práce s textem</p>	<p>- sociální rozvoj</p>

Předmět: Český jazyk			Ročník:3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
jazyková výchova			
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- žák třídí slova podle významu; - rozlišuje slovo opačného a souřadného významu, umí vytvořit a najít slova příbuzná	- významový okruh, slovo nadřazené, podřazené, souřadné, opačné - slova spisovná a nespisovná	- základní podmínky života
- zdokonaluje se v používání slov v abecedním pořádku	- řadí slova v abecedním pořádku - vyhledává slova ve slovnících, jména v telefonním seznamu	- řazení slov v abecedním pořádku - používání slovníku, telef. seznamu, rejstříku encyklopedií	- osobnostní rozvoj - sociální rozvoj
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- podstatná jména poznává jako pojmenování osob, zvířat a věcí - pozná sloveso jako nositele děje	- slova a skutečnost	- vztah člověka k prostředí
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- žák pozná a rozliší slovní druhy kromě zájmen a příslovcí	slovní druhy	

<p>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>- žák umí pracovat s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (kromě vzorů) - rozlišuje slova ohebná a neohebná - dokáže vyjmenovat osobu, číslo a čas u sloves</p>	<p>- číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský, střední - pádové otázky</p>	-
<p>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>- umí odlišit větu od souvětí - pozná základní skladebnou dvojici - dokáže spojit 2 věty do souvětí</p>	<p>- určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí - základní skladební dvojice - spojovací výrazy</p>	-
<p>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>- dokáže rozeznat větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - dokáže věty správně napsat i se správným znaménkem za větou</p>	<p>- druhy vět podle postoje mluvčího</p>	-
<p>- zdokonalí se v pravopisu souhlásek uvnitř a na konci slova - odůvodňuje a píše správné i,í/y,ý po tvrdých a měkkých a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</p>	<p>- umí správně určit pravopis párových souhlásek uvnitř i na konci slova - zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách</p>	<p>- spodoba - vyjmenovaná slova</p>	-

- odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních	- správně píše velká písmena na začátku vět a v obvyklých vlastních jménech	- obecná a vlastní jména	-
komunikační a slohová výchova			
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- umí porozumět textu a vybrat z něj nejdůležitější informace	- čtení s porozuměním	- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- dokáže samostatně pracovat dle zadání	- čtení s porozuměním	- interpretace vztahu mediálních sdělení
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dovede pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se, poděkovat	- pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, omluva	- osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - lidské vztahy
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- používá při vyjadřování spisovnou češtinu - chápe rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou češtinou	- spisovná a nespisovná slova	- osobnostní rozvoj

- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dodržuje pauzy mezi větami - dbá na správnou intonaci vět podle postoje mluvčího	- zvuková stavba slova - větná melodie	- osobnostní rozvoj
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- umí vybrat vhodné prostředky; - zformulovat otázku a odpověď - dokáže požádat o informace i podat informace - sdělovat přání, pozdravy - chápe význam reklamy, dokáže v rámci možností posoudit její objektivitu	- otázka, odpověď - přání, pozdrav - reklama - jízdni řád	- osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - interpretace vztahu mediálních sdělení
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- dovede vyprávět podle jednoduché osnovy, obrázků - umí popsat jednoduché předměty a činnosti	- osnova textu - popis	- osobnostní rozvoj
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- má zautomatizovaný psací pohyb - dodržuje hygienu správného psaní	- hygienické psaní	- osobnostní rozvoj

<ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - píše podle normy - psaní v přirozené velikosti a liniatuře - dodržuje sklon písma a rozestupy písmen - kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných tvarů písmen a číslic - osobitý rukopis, celková úprava při písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - umí napsat krátký dopis, vyplnit pohlednici - umí se vyjádřit v krátkých jednoduchých formách psaného projevu - chápe dějovou posloupnost; - dovede vyprávět dle obrázků - umí sestavit jednoduchou osnovu 	<ul style="list-style-type: none"> - dopis, pohlednice, zápis do sešitu - osnova vypravování - dějová návaznost 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj
<p>literární výchova</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže recitovat a naučí se z paměti jednoduchou báseň 	<ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení, přednes básně nebo úryvku prózy 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. 	<ul style="list-style-type: none"> - domýšlí příběhy - umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu - rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti - chápe četbu jako zdroj informací - dokáže pracovat s literárním textem 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem, dramatizace - poezie a próza - pohádka, pověst, báje, povídka - literární text 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - osobnostní rozvoj
--	--	---	---

Předmět: Český jazyk			Ročník:4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu slova vícevýznamová	- zkoumá různé podoby slov, rozlišuje slova dle významu	- slova souznačná, protikladná, jednoznačná a mnohoznačná	-
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen slova, dovede označit příponu a předponu	- stavba slov, kořen, předpona a přípona	-
- určuje slovní druhy plnovýznamových slova využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- umí rozpoznat slovní druhy, rozliší ohebné sl. Druhy od neohebných - u podst.jmen umí určit vzor - u sloves dovede určit osobu, číslo, čas a způsob	- slovní druhy ohebné a neohebné - určování vzorů u podstatných jmen - osoba, číslo, čas a způsob u sloves	-
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozliší slovo spisovné od nespisovného a umí je vhodně nahradit	- slova spisovná a nespisovná	-
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	- dokáže rozpoznat podmět a přísudek	- podmět a přísudek	-
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozpozná větu jednoduchou od souvětí - umí spojit pomocí spojovacích výrazů věty jednoduché v souvětí - dokáže souvětí vyjádřit vzorcem	- věta jednoduchá a souvětí - vzorec souvětí	-

<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen, v koncovkách sloves v přítomném čase - zvládá psaní i/y po obojetných souhláskách ve tvarech slov vyjmenovaných a slov s nimi příbuzných 	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen - slovesa(přítomný čas) - procvičování vyjmenovaných slov a slov příbuzných 	<ul style="list-style-type: none"> -
komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk ,podstatné informace zaznamenává 	<ul style="list-style-type: none"> - umí z textu vybrat nejdůležitější informace a zvládne udělat krátký zápis 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání podstatných informací z textu - psaní výpisků 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor,zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci,přízvuk,pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sdělit obsah textu a důležité informace si z něj zapamatovat - dokáže telefonovat,umí se představit,dokáže se stručně vyjádřit,zvládne telefonicky přivolat pomoc - čte plynule se správným přízvukem,intonací a správným frázováním - rozliší slova nespisovná a citově zbarvená,ví v jaké situaci je nemůže použít 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - paměťové hry - pravidla telefonického rozhovoru - četba z knih a časopisů - slova spisovná a nespisovná - slova citově zbarvená 	<ul style="list-style-type: none"> - - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - - -

<ul style="list-style-type: none"> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede napsat pohlednici, dopis včetně adresy - umí sestavit jednoduchou pozvánku či napsat krátké oznámení 	<ul style="list-style-type: none"> - pohlednice, dopis - pozvánka, oznámení 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sestavit krátkou osnovu a na jejím základě vyprávět 	<ul style="list-style-type: none"> - osnova vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> -
<p>literární výchova</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> - umí sdělit obsah přečtené knihy a formulovat svůj názor na knihu 	<ul style="list-style-type: none"> - referát o knize 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - podle obrázkové osnovy sestaví krátký příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení textu dle obrázkové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pohádku, pověst, bajku, báseň 	<ul style="list-style-type: none"> - pohádka, pověst, bajka, báseň 	<ul style="list-style-type: none"> -
<ul style="list-style-type: none"> - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům- dramaturgie, próza, poezie a umí je použít 	<ul style="list-style-type: none"> - literární pojmy - rozbor textu 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj

Předmět: Český jazyk			Ročník: 5
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného významu	- rozlišuje slova jednoznačná od mnohoznačných, zná pojmy antonymum, synonymum a homonymum	- význam slov, slovo jednoznačné a mnohoznačné, antonyma, synonyma, homonyma	-
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou koncovku	- umí slovo rozdělit na kořen, předponu, příponu a koncovku	- stavba slova	-
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- umí určit slovní druhy, ovládá mluvnické kategorie u sloves (os., č., čas a způsob), rozlišuje druhy příd. jmen, zájmen a číslovek, umí skloňovat číslovky dvě, obě	- slovní druhy - druhy přídavných jmen - druhy zájmen - druhy číslovek - skloňování číslovek dvě, obě - mluvnické kategorie u sloves	-
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	- spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština	-
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	- ve větě jednoduché pozná podmět a přísudek, v neúplné skladební dvojici vyhledá základ věty	- základní skladební dvojice - větný základ	-
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- umí spojit 2 a více vět jednoduchých v souvětí	- spojování vět v souvětí	-

- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	- umí užít různých slovních druhů jako spojovacích výrazů	- spojovací výrazy	-
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- zvládá pravopis koncovek příd.jmen měkkých a tvrdých	- přídavná jména měkká a tvrdá, jejich vzory	-
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- ovládá interpunkci jednoduchého souvětí a řeči přímé - zvládá pravopis shody holého podmětu s přísudkem	- interpunkce jednoduchého souvětí - přímá řeč - shoda přísudku s holým podmětem	-
komunikační a slohová výchova			
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- zvládá přečíst text přiměřený jeho věku a přečtenému textu rozumí	- čtení s porozuměním - vyhledávání informací z textu	-
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- z textu dokáže vyhledat nejdůležitější informace	- vyhledávání podstatných informací	-
- posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	- zvládne si ze zadaného textu udělat výpisky	- psaní výpisků	-
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- pozná úplnost či neúplnost textu	- ukázky úplného a neúplného textu	-
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- umí sdělit obsah přiměřeně náročného textu a podstatná fakta si zapamatuje	- reprodukce textu - hry na procvičování pozornosti a paměti	- osobnostní rozvoj
	- zná zásady správného telefonování, umí vést dialog a dokáže zanechat vzkaz na záznamníku	- zásady telefonického hovoru - dialog	- sociální rozvoj

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe princip manipulace v reklamě - zná zdroje, z kterých na něj může reklama působit - dokáže vytvořit jednoduchou reklamu 	<ul style="list-style-type: none"> - princip reklamy a její působení na jedince 	<ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálních sdělení - práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dokáže přizpůsobit obsahu a komunikačnímu záměru textu 	<ul style="list-style-type: none"> - přednes - dramtizace textu 	<ul style="list-style-type: none"> -
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> - umí se vyjadřovat spisovně i nespisovně v závislosti na komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná a nespisovná výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> -
<ul style="list-style-type: none"> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže napsat vypravování, popsat předmět či jednoduchý pracovní postup - umí vyplnit běžné tiskopisy 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis předmětu - popis jednoduchého pracovního postupu - vyplňování tiskopisů 	<ul style="list-style-type: none"> -
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit osnovu, na jejímž základě dokáže vypravovat s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování na základě osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> -
<p>literární výchova</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sdělit svůj názor na přečtenou knihu(film,divadlo)a umí ho vyjádřit i písemně 	<ul style="list-style-type: none"> - sdělení a zápis svého dojmu z četby(filmu,divadla) 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne reprodukci textu,dokáže vytvořit jednoduchý literární text na dané téma(báseň,pohádka) 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu - tvorba vlastního literárního textu 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná text umělecký od neuměleckého 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s encyklopedií,novinové články,sci-fi literatura,umělecké texty,cestopisy 	<ul style="list-style-type: none"> - multikultura - objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá literární pojmy-próza,poezie,dramatizace,přirovnání zosobnění 	<ul style="list-style-type: none"> - literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> -

4.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka je zaměřena na komunikativní dovednost žáků a jejich využití v běžném životě. Řečové dovednosti by měly umožnit žákům dorozumět se při počátečním kontaktu s cizincem, získat potřebné informace, či je jednoduše sdělit. Vzdělávacím obsahem je rozvoj receptivních, produktivních řečových dovedností.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v kmenové třídě, práce na PC, s využitím audiovizuální techniky apod.

Časové rozvržení výuky

vyučovací předmět anglický jazyk	časová dotace						
	1.	2.	3.	4.	5.	disponibilní	celkem
	0+1	0+1	3	3	3	2	11

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Formy a metody

- výklad, diskuse, práce s učebnicí, doplňujícími materiály, práce s mapou, poslech, reprodukce textu, skupinové vyučování, samostatná práce, dialog, doplňovací cvičení
- soutěže, křížovky, testy, písňe, říkanky
- video, fotografie, internet
- práce se slovníky, encyklopediemi, časopisy

Kompetence

a) Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a syntetizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech

- operuje s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislosti
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

b) Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je vyjádřit

c) Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - - rozumí různým typům textů, záznamů, obrazovým materiálům, mapám

- - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

d) Kompetence sociální a personální

- - žák účinně spolupracuje ve skupině
- - podílí se na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu
- - přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě
- - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

e) Kompetence občanské

- - žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů
- - je schopen se vcítit do situací jiných lidí

f) Kompetence pracovní

- - žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti
- - využívá svých znalostí v běžné praxi
- - radí a pomáhá druhým
- - dodržuje kvalitu dohodnuté práce

Mezipředmětové vztahy:

- **Vlastivěda** – orientace na mapě

- **Výtvarná výchova** – práce na projektech
- **Hudební výchova** – písně v cizím jazyce
- **Český jazyk** – znalost jazykovědného názvosloví, aplikace znalostí gramatických jevů, stavba věty, literatura anglicky hovořících zemí, dramatizace, recitace
- **Tělesná výchova** – druhy sportů
- **Přírodověda** – vývoj Země, zvířata, člověk

Klasifikace vyučovacího předmětu (v AJ hodnotíme):

- Komunikační dovednosti
- Přiměřenou znalost slovní zásoby
- Zapojení do skupinové práce
- Projektovou práci
- Přiměřený písemný projev
- Celkový přístup k předmětu
- Domácí přípravu

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- Seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby - Čte základní slovíčka - Pojmenovává základní věci kolem sebe ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase - Využívá říkadla a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas, čísla, domov, zvířata, kalendářní rok (svátky)	- prvouka - osobnostní rozvoj - rozdílnost (etnický původ)
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- Rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost	Škola, ClassroomEnglish, Zdořilost Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	- osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - pravidla chování
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- Seznamuje se s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas, čísla, domov	

Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu	- Poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů	Škola, rodina, ClassroomEnglish, volný čas	prvouka
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- Seznamuje se s dětskými obrázkovými slovníky	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas, čísla, domov, ClassroomEnglish	ČJ – abeceda
Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		Práce se slovníkem Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	- výtvarná výchova – obrázkový slovník, vybarvování

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák: Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák: - Osvojuje si správnou výslovnost, přízvuk v běžných slovíčkách v rozsahu slovní zásoby - Rozšiřuje svoji slovní zásobu - Vytváří nové věty na základě znalosti slovíček - Rozšiřuje slovní zásobu věcí, se kterými se běžně setkává ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase - Používá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	Čísla, rodina, škola, volný čas, hračky, lidské tělo, dopravní prostředky, jídlo, pití, domov, příroda, kalendářní rok (svátky)	- prvouka - osobnostní rozvoj - rozdílnost (etnický původ)
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- Plní běžné pokyny učitele ve třídě a splní požadované činnosti - Poslouchá krátké rozhovory z nahrávky	Škola, Classroom English, Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Vytváření základních komunikačních pravidel	- osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - pravidla chování

<p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova - Používá i písemnou podobu slov. - Procvičuje mluvenou formu sdělení - Vytváří vlastní jednoduché texty při popisování věcí kolem sebe 	<p>Čísla, rodina, škola, volný čas, hračky, lidské tělo, dopravní prostředky, jídlo, pití, oblečení, domov, příroda, kalendářní rok (svátky) Spolupráce, vyjádření zájmu</p>	
<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů - Vyjadřuje česky obsah konverzace - Opakuje anglicky konverzaci - Obměňuje původní konverzaci záměnou částí tématu nebo věci 	<p>Škola, rodina, Classroom English, volný čas Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>	<p>prvouka</p>
<p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává v dětských obrázkových slovnících 	<p>Škola, rodina, Classroom English, volný čas, čísla, hračky, lidské tělo, dopravní prostředky, jídlo, pití, domov, příroda, kalendářní rok (svátky) Práce se slovníkem Vyjádření uznání</p>	<p>ČJ – abeceda</p>

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- umí vyslovovat a číst správně jednoduché věty z probraných tématických okruhů - zná základní pravidla výslovnosti, názvy hlásek abecedy - recituje a zpívá	- abeceda a její hláskování - texty z tématických okruhů: já a rodina, domov, zvířata - říkanky, básničky, písničky	- prvouka - osobnostní rozvoj
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- adekvátně reaguje na pokyn a jednoduchý souvislý projev vyučujícího	- tématický okruh škola	- dramaturgie, poslech, hraní rolí - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj - výukové programy např. Terasoft
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- umí rozlišit a napsat jednotlivá slova	- zájmena osobní, přivlastňovací - sloveso být, mít v přítomném čase plné a stažené tvary, tvorba jednoduchých vět - texty z tématických okruhů: já a rodina, domov, zvířata, škola, barvy, čísla do 20	- český jazyk slovní druhy 1,3 a 5, druhy vět - vyjmenovaná slova po b, m (být, mít), pochopení významu, jejich časování a osoby
	- dovede vést rozhovor - reaguje na pokyny v angličtině	- oslovení, pozdrav, zdvořilostní fráze, představení se, poděkování - tvoření otázek se slovesem být, mít v přítomném čase	- dramaturgie - sociální rozvoj

<p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- zná a používá zásady vyhledávání ve slovníku</p> <p>- zná fonetickou a psanou podobu 100 slov</p>	<p>- texty z tématických okruhů: já a rodina, domov, zvířata, škola</p> <p>- obrázkový slovník</p>	<p>- výtvarná výchova – obrázkový slovník, vybarvování</p>
--	--	--	--

Předmět: Anglický jazyk			Ročník:4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyslovovat a číst správně jednoduché věty z probraných tématických okruhů - recituje a zpívá 	<ul style="list-style-type: none"> - texty z tématických okruhů: já a volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy - říkanky, básničky, písničky - spelling 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na pokyn a jednoduchý souvislý projev vyučujícího - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - tématický okruh já a volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace, poslech, hraní rolí - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj - výukové programy např. Terasoft - přírodověda, vlastivěda

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit a napsat jednotlivá slova 	<ul style="list-style-type: none"> - zájmena osobní, přivlastňovací - sloveso být, mít v přítomném čase plné a stažené tvary, tvorba jednoduchých kladných a záporných vět - texty z tématických okruhů: já a rodina, domov, zvířata, škola, barvy, čísla do 100 - dopisování 	<ul style="list-style-type: none"> - český jazyk slovní druhy 1,3 a 5, druhy vět - vyjmenovaná slova po b, m - e-Twinning –ICT gramotnost, mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob - se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede vést rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> - oslovení, pozdrav, zdvořilostní fráze, představení se, poděkování - tvoření otázek se slovesem být, mít v přítomném čase 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - sociální rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> -používá abecední slovník učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> - zná a používá zásady vyhledávání ve slovníku - zná fonetickou a psanou podobu 300 slov 	<ul style="list-style-type: none"> - texty z tématických okruhů: já a volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy - obrázkový slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarná výchova: vytváření obrázků s anglickým popisem

Předmět: Anglický jazyk			Ročník:5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyslovovat a číst správně jednoduché věty z probraných tématických okruhů - recituje a zpívá 	<ul style="list-style-type: none"> - texty z tématických okruhů: příroda, počasí, tradice, zvyky, svátky, zeměpisné údaje o zemích - říkanky, básničky, písničky - spelling 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na pokyn a jednoduchý souvislý projev vyučujícího - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - tématický okruh příroda, počasí, tradice, zvyky, svátky, zeměpisné údaje o zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace, poslech, hraní rolí - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj - výukové programy např. Terasoft - přírodověda, vlastivěda

<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit, vyslovit a napsat jednotlivá slova 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazovací zájmena - upevňování sloves být, mít v přítomném čase plné a stažené tvary, tvorba jednoduchých kladných a záporných vět - texty z tématických okruhů: příroda, počasí, tradice, zvyky, svátky, zeměpisné údaje o zemích čísla do 1000 - dopisování 	<ul style="list-style-type: none"> - e-Twinning –ICT gramotnost, mediální výchova - multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob - se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede vést rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> - oslovení, pozdrav, zdvořilostní fráze, představení se, poděkování - tvoření otázek se slovesem být, mít v přítomném čase 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - sociální rozvoj - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> -používá abecední slovník učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> - zná a používá zásady vyhledávání ve slovníku - zná fonetickou a psanou podobu 600 slov 	<ul style="list-style-type: none"> - texty z tématických okruhů: příroda, počasí, tradice, zvyky, svátky, zeměpisné údaje o zemích – obrázkový slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarná výchova: vytváření obrázků s anglickým popisem

4.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena hlavně na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro využití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost, vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Výuka klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové vymezení

- obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do čtyř tematických okruhů

1. Číslo a početní operace

2. Číslo a proměnná – žáci se seznamují s pojmem proměnná, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, zaokrouhlováním, výpočtem

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci se učí rozpoznávat určité typy změn a závislostí, uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů

4: Geometrie v rovině a v prostoru

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti tvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah, zdokonalovat svůj grafický projev

Nestandardní aplikované úlohy a problémy

jejich řešení vychází z logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úkoly běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky.

Časové rozvržení výuky

vyučovací předmět matematika	časová dotace						
	1.	2.	3.	4.	5.	disponibilní	celkem
	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24

Organizační vymezení výuky

kmenová třída – klasická výuka

PC – vyhledávání informací, grafů, výuka pomocí výukových programů

budova školy, školní zahrada, okolí školy – měření, výpočty obvodu, obsahu apod.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- rozvíjíme poznatky, zkušenosti a dovednosti žáků získané v běžném životě, předškolním vzdělávání
- učíme je využívat mat. poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím výpočtů a osvojováním si matemat. vzorců a algoritmů
- učíme žáky rozvíjení kombinatorického a logického myšlení
- učíme žáky provádět rozbor problémů, odhadnout výsledek a zvolit správný postup k jeho vyřešení a vyhodnocení
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka a symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh, ke zdokonalování grafického projevu
- vedeme žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh a následovně k využití daného řešení v praxi
- vedeme žáky k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti

Formy a metody realizace

- výklad
- výpočty
- rýsování
- diskuse
- práce s učebnicí a doplňujícími materiály
- práce s grafy, diagramy, tabulkami
- měření
- samostatná práce

- soutěže
- testy

Kompetence

a) Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a syntetizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech
- operuje s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislosti
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

b) Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je vyjádřit

c) Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazovým materiálům, mapám
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

d) Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

e) Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů
- je schopen se vcítit do situací jiných lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí

- chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje

f) Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti
- využívá svých znalostí v běžné praxi
- radí a pomáhá druhým
- dodržuje kvalitu dohodnuté práce

Mezipředmětové vztahy:

Tělesná výchova – jednotky délky, času

Český jazyk – čtení s porozuměním – slovní úlohy

Vlastivěda – měřítko mapy, tabulky

Informatika – zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

Pracovní výchova – praktické využití poznatků z geometrie, modelování geometrických těles

Klasifikace vyučovacího předmětu:

- Průběžné hodnocení jednotlivých tematických celků
- Hodnocení domácí přípravy
- Hodnocení přístupu žáků k předmětu (aktivita, snaha, píle, nošení pomůcek, účast na soutěžích ...)
- Větší písemné práce

Předmět: Matematika			Ročník:1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
		<i>Číslo a početní operace</i>	
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří si představy o jednotlivých číslech na základě názoru	- vytváření představy o jednotlivých číslech	- OSV/1 pracovní činnosti
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	dokáže číst, zapisovat porovnávat přirozená čísla do 20, zvládá jednoduché zápisy rovnosti a nerovnosti	- obor přirozených čísel do 20	
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	přiřazuje čísla k určitému počtu věcí, znázorňuje číslo na číselné ose	- číselná osa	
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládá z paměti a později i písemně jednoduché početní operace, dovede rozložit číslo	- sčítání a odčítání přirozených čísel - rozklad čísel	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří a následně řeší slovní úlohy, zpočátku bez užití početních výkonů	- slovní úlohy	- OSV/1 prvouka český jazyk
		<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	pozná číslice na hodinách, umí rozlišit časové jednotky rok, měsíc, den, hodina, minuta	- jednotky času	- OSV/1 prvouka
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v prostoru, využívá pojmy před, za, vedle, vpravo, vlevo, nahoře, dole	- orientace v prostoru	OSV/1 prvouka, pracovní činnosti, výtvarná a tělesná výchova
		<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenovává, poznává a modeluje geometrické tvary a tělesa	- geometrické tvary a tělesa	- OSV/1 prvouka, pracovní činnosti, výtvarná a tělesná výchova
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí odhadnout a změřit délku úsečky, odhadne velikost útvarů, používá pojmy malý, větší, velký	- velikost útvarů - odhad a měření délky úseček	- OSV/1 výtvarná výchova, pracovní činnosti
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- zvládne nakreslit souměrný útvar v rovině	- souměrné útvary v prostoru	- OSV/1 výtvarná výchova

Předmět: Matematika			Ročník:2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
		<i>Číslo a početní operace</i>	
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří si představy o jednotlivých číslech na základě názoru	- vytváření představy o jednotlivých číslech - vytváření souboru s daným počtem prvků	OSV/1 pracovní činnosti
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	dokáže číst, zapisovat porovnávat přirozená čísla do 100, zvládá jednoduché zápisy rovnosti a nerovnosti	- obor přirozených čísel do 100	OSV/1 výtvarná výchova
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	přiřazuje čísla k určitému počtu věcí, znázorňuje číslo na číselné ose	- číselná osa	- OSV/1 pracovní činnosti výtvarná výchova
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládá z paměti a později i písemně jednoduché početní operace, pochopí spoje násobilky a dovede rozložit číslo	- sčítání a odčítání v oboru do 100 - násobilka - rozklad čísel	- OSV/1 výtvarná výchova
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří a následně řeší slovní úlohy, zpočátku bez užití početních výkonů	- slovní úlohy	- OSV/1,2 prvouka český jazyk
		<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-čte údaje na hodinách včetně digitálních, sleduje jednoduché závislosti na čase (délka vyučovací hodiny a přestávky, doba snídaně, oběda, večeře a spánku)	- jednotky času	- OSV/1,2 - EV/3 prvouka
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámí se se závislostí různých činností během dne, týdne, měsíce, roku, rozlišuje rok školní a kalendářní	- orientace v čase	- OSV/1,2 - EV/3 prvouka
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zvládá jednoduché zápisy do tabulky, užívá vztahy n-krát více / méně, o více /méně	- závislosti a jejich vztahy	OSV/1 prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti
		<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	nakreslí křivé a rovné čáry, sestrojí lomenou čáru pomocí úseček, pozná základní geometrické tvary a tělesa	- křivé a rovné čáry - lomená čára - geometrické tvary a tělesa	- OSV/1 pracovní činnosti výtvarná výchova
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhadne délku úsečky na centimetry, změří a narýsuje danou délku úsečky	- délka úseček - měření délky úsečky	- OSV/1 výtvarná výchova pracovní činnosti

<p>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>dokreslí souměrný útvar v rovině podle osy</p>	<p>- souměrné útvary v prostoru - modelování geometrických útvarů</p>	<p>- OSV/1 výtvarná výchova pracovní činnosti</p>

Předmět: Matematika			Ročník:3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
		<i>Číslo a početní operace</i>	
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá pamětně i písemně v oboru do 1 000	- vytváření představy o jednotlivých číslech - vytváření souboru s daným počtem prvků	OSV/1 pracovní činnosti
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- dokáže číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla do 1 000, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- obor přirozených čísel do 1 000 - počítá po jednotkách, desítkách, stovkách	OSV/1 výtvarná výchova
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	přiřazuje čísla k určitému počtu věcí, znázorňuje číslo na číselné ose	- číselná osa	- OSV/1 pracovní činnosti výtvarná výchova
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 1 000, užívá závorky v příkladech se dvěma početními výkony, zaokrouhluje čísla na desítky a stovky - modeluje a určí část celku	- sčítání a odčítání v oboru do 1 000 - násobilka - rozklad čísel - používá zápis ve formě zlomku	- OSV/1 výtvarná výchova
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- využívá námětů z obchodování při řešení slovních úloh s jedním a dvěma početními výkony	- slovní úlohy - manipulace s předměty	- OSV/1,2 - VDO/1 prvouka, výtvarná výchova a pracovní činnosti
		<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte údaje na hodinách včetně digitálních, sleduje jednoduché závislosti na čase (délka vyučovací hodiny a přestávky, doba snídane, oběda, večere a spánku)	- jednotky času	- OSV/1,2 - VDO/1 - EV/3 prvouka
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámí se se závislostí různých činností během dne, týdne, měsíce, roku, rozlišuje rok školní a kalendářní	- orientace v čase	- OSV/1,2 - EV/3 prvouka
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zvládá jednoduché zápisy do tabulky, užívá vztahy n- krát více / méně, o více /méně	- závislosti a jejich vztahy	OSV/1 prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti
		<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje přímku, pozná vzájemnou polohu přímek v rovině, vyznačí průsečík přímek, označí bod, který leží na přímce a mimo přímku, rozezná čtverec a obdélník	- rýsování přímek - vzájemná poloha přímek v rovině - průsečík přímek - bod, ležící na a mimo přímku - čtverec a obdélník	- OSV/1 pracovní činnosti výtvarná výchova
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozlišuje jednotky délky kilometr, metr, decimetr, centimetr, milimetr	- jednotky délky - základní převody - vytváření představy o velikosti jednotek na základě činností	OSV/1 výtvarná výchova pracovní činnosti

<p>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>nakreslí čtverec a obdélník do čtvercové sítě a volně na papír</p>	<p>- souměrné útvary v prostoru - modelování geometrických útvarů</p>	<p>- OSV/1 výtvarná výchova pracovní činnosti</p>
---	---	---	---

Předmět: M A T E M A T I K A		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Číslo a početní operace			
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- číselná řada do 1 000 000 - rozklad čísla v desítkové soustavě	- OSV/1, 2
- provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000	- provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000	- písemné násobení dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem	-
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 100 000	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 100 000	- porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel - provádění odhadu a kontrola výsledků početních operací	- práce ve dvojici, ve skupině
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel – do 100 000	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel – do 100 000	- řešení slovních úloh z praktického života v oboru do 100 000 - slovní úlohy zadané netradičním způsobem a vyžadující třídění a rozlišení údajů řešení	- OSV/1, 2 - VDO/1 - EV/3, 4
Závislosti, vztahy a práce s daty			
- vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	- sběr a třídění dat	- přírodověda
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čtení údajů z tabulek a grafů - sestavování tabulek - zakreslení jednoduchého grafu	- přírodověda, vlastivěda

		- soustava souřadnic	
Geometrie v rovině a v prostoru			
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- jednotky délky - jednoduché převody jednotek - rýsování rovnoběžek, kolmic, různoběžek	- přírodověda
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) - užívá jednoduché konstrukce	- pravý úhel - rýsování trojúhelníku, obdélníku a čtverce	-
- graficky sčítá a odčítá úsečky; určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; učí délku lomené čáry	- graficky sčítá a odčítá úsečky - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - učí délku lomené čáry	- grafický součet úseček - obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	-
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- útvary souměrné podle osy - osa souměrnosti	-
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	- obsah čtverce a obdélníku	-
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- shody a rozdíly - magické čtverce - orientace v plánku - obrázkové a číselné řady - bludiště, hlavolamy	- vlastivěda

Předmět: M A T E M A T I K A		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná řada 0 – 1 000 000 - zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV/1, 2
<ul style="list-style-type: none"> - provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 000 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 000 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné dělení dvojciferným dělitelem - automatizace početních operací do 1 000 000 	<ul style="list-style-type: none"> -
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1000 000 	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1000 000 	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování čísel - úsudkové počítání - provádění odhadu a kontrola výsledků početních operací 	<ul style="list-style-type: none"> -
<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel – do 1000 000 - modeluje a určí část celku, používá 	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh - slovní úlohy řešené netradičním způsobem - aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV/1, 2 - VDO/1 - EV/3, 4

zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel -	používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- souřadnice bodů - soustava souřadnic - závisle a nezávisle proměnná - čtení vhodně sestavených údajů z tabulek a vytváření grafů	- OSV/1, 2 - VDO/1 - EV/3, 4 - Informatika – Excel
- vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	počítání na kalkulátorech – využití při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh - jízdní řády	- OSV/1, 2 - VDO/1 - EV/3, 4 - vlastivěda
Geometrie v rovině a v prostoru			
- graficky sčítá a odčítá úsečky	- graficky sčítá a odčítá úsečky	procvičování grafického součtu úseček - grafický rozdíl úseček	-
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí kružnici a kruh	- kruh, kružnice	-
rozpozná a popíše základní rovinné útvary v prostoru	- rozpozná a popíše základní rovinné útvary v prostoru	- kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel a válec	-
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých	- řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy - využívá nákresů a tabulek při řešení slovních úloh	- využití nákresů a tabulek při řešení slovních úloh - průměrná rychlost - římské číslice	- OSV/1,2 - VDO/1 - EV/3,4

postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy	- magické čtverce	
---	---	-------------------	--

4.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Člověk a jeho svět

- tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Jednotlivá témata se prolínají všemi ročníky 1. stupně.
- ve 4. a 5. ročníku je rozdělena do dvou předmětů: Vlastivěda a Přírodověda
- učivo 5. ročníku týkající se oblasti jednoduchých strojů je přesunuto do oboru Člověk a svět práce

Obsahové vymezení

- obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět se skládá z pěti tematických okruhů

Místo, kde žijeme

Žáci se zde učí poznávat nejbližší okolí a na jeho základě chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se aktivně a s vlastními představami vstupovat do dění každodenního života, hledat nové a zajímavé.

Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků.

Úkolem je probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Lidé kolem nás

Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.

Poznávají, jak se lidé baví, jakou vytvářejí kulturu.

Seznamují se se základními právy a povinnostmi, s problémy, které doprovází soužití lidí, celou společnost i svět

Lidé a čas

Žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii věcí a dějů.

Vychází se od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu (až k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.)

Snahou je vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

Žáci se učí samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, tj. od členů rodiny, lidí v nejbližším okolí, kronik, návštěv památek, sbírek regionálních i tematicky zaměřených muzeí, knihoven ...

Rozmanitost přírody

Žáci poznávají Zemi jako místo, kde vznikl a rozvíjí se život, poznávají rozmanitost živé a neživé přírody naší země. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že život na Zemi tvoří jeden jediný celek a že je nutné při sebemenších změnách postupovat obezřetně a zemi jako celek chránit.

Žáci se na základě praktického pozorování svého okolí učí hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv činnosti člověka na přírodu, hledat možnosti, jak přispět o ochraně přírody, zlepšení životního prostředí, trvale udržitelnému rozvoji.

5. Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů... Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnotou v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Časové rozvržení výuky

vyučovací předmět	časová dotace						
	1.	2.	3.	4.	5.	disponibilní	celkem
člověk a jeho svět	Prvouka 2	Prvouka 2+1	Prvouka 2+1	Přírodověda 2 Vlastivěda 1+1	Přírodověda 1+1 Vlastivěda 2	4	16

Organizační vymezení výuky

kmenová třída – klasická výuka, pokusy, praktické činnosti,
PC – vyhledávání informací, výuka pomocí výukových programů

budova školy – seznámení s budovou
obec, obecní úřad – vycházky – orientace v obci, dopravní výchova, získávání informací
okolí školy – vycházky – seznámení s okolím školy, dopravní výchova, příroda
obslužné centrum – exkurze – důležité body
Muzeum Vysočiny – exkurze – historie, příroda, současnost regionu
ZOO – exkurze
významná místa regionu – výlety

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Formy a metody realizace

- výklad
- diskuse
- práce s učebnicí a doplňujícími materiály
- skupinové vyučování
- reprodukce textu
- samostatná práce
- práce s mapami, diagramy, tabulkami
- práce s lupou
- pozorování
- soutěže
- křížovky
- projekty
- testy
- video
- rozhovory
- výstavy a exkurze
- doplňovací cvičení

Kompetence

1. Kompetence k učení

- rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání
- učíme je pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti

- utváříme jejich prvotní ucelený obraz světa
- umožňujeme žákům poznávat sebe a své nejbližší okolí, seznamovat je s novými lidmi a jevy
- učíme je vnímat ostatní lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek krásy i lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich
- na základě poznání sebe a svých potřeb učíme žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům
- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy
- učíme žáky reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- učíme žáky odmítat utlačování, hrubé zacházení, vštěpujeme jim povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

2. Kompetence k řešení problému

- předkládáme žákům texty, ve kterých musí vyhledat informace na dané téma podle zadaných otázek
- předkládáme modelové situace, žáci učiní pozorování, rozbor a vyhodnocení, popřípadě předloží různé varianty řešení
- předkládáme plány a mapy obce a okolí, žáci se orientují, vyhledávají významné body, porovnávají skutečnost s plánkem, mapou, zanesou požadovanou trasu nebo projdou podle zanesené trasy
- opakovaným pobytem v přírodním prostředí žákům umožňujeme všímat si změn během jednotlivých ročních období, poznávat charakteristické znaky jednotlivých ročních období, pozorovat a poznávat faunu a floru regionu, všímat si a vyhodnocovat vliv člověka na ŽP
- navozujeme situace z blízkého okolí žáků
- řešení problému ověřujeme prakticky (mapa, kompas)

3. Kompetence komunikativní

- požadujeme, aby se žáci vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně
- učíme žáky naslouchat druhým, vhodně reagovat na názory jiných, obhájit svůj názor
- předkládáme žákům k porozumění různé texty, plány, mapy, obrazové materiály, zvuky atd.
- umožňujeme využívání informační a komunikační techniky ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem

4. Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům práci ve skupině, přijímat nové role a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáky respektovat názory druhých, oceňovat zkušenosti spolužáků, spolupracovat při řešení problému
- úspěšnější žáky necháváme pomáhat slabším

5. Kompetence občanská

- seznamujeme žáky s lidovými tradicemi a historií obce, regionu
- seznamujeme žáky se základními pravidly chování, silničního provozu, bezpečnosti při práci, ochrany zdraví
- při nastolení modelových situací učíme žáky zodpovědně se rozhodnout a poskytnout pomoc
- učíme žáky dívat se pozorně kolem sebe, vnímat změny ve svém okolí, hodnotit tyto změny, pokusit se navrhnou jiné řešení vedoucí ke zlepšení vztahů mezi lidmi, životního prostředí nebo ochrany zdraví

6. Kompetence pracovní

- vštepujeme žákům pravidla bezpečnosti práce při různých činnostech ve škole, doma, při sportu
- seznamujeme žáky s pravidly silničního provozu a nezbytností jejich dodržování
- seznamujeme žáky s pracovními postupy, trváme na jejich dodržování
- vedeme žáky k vyhodnocení své práce i práce ostatních
- upozorňujeme na možná nebezpečí při manipulaci s nebezpečnými látkami, složitými přístroji

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk – četba textů s tematikou příroda, historie

Výtvarná a pracovní činnosti – náměty výtvarných prací, práce na pozemku, květiny ve třídě

Hudební výchova – zpěv písní s přírodními náměty, státní hymna

Matematika – slovní úlohy, řešení problému, měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy

Informatika – zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

Klasifikace vyučovacího předmětu

Hodnotíme:

- zájem o výuku v hodinách
- příspěvky žáků k učivu
- zapojení do projektové činnosti
- pochopení souvislostí a vztahů
- průběžné hodnocení obecných znalostí

Prvouka 1. ročník

Požadovaný výstup z RVP	Školní výstup - žák	Učivo	
1. Místo, kde žijeme			
- vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště, školy, cestu na určené místo	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o tom, co očekává od školy - orientuje se v budově školy - vysvětlí funkce vybraných místností školy - uvede a popíše profese potřebné pro chod školy - vysvětlí rozdíly mezi chováním během hodiny a o přestávkách - popíše svou třídu (před, za, P-L) 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí školy - činnosti ve škole - bezpečná cesta do školy 	M-G OSV 2,3 VDO 1
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	<ul style="list-style-type: none"> - uvede svou adresu - porovná a najde rozdíly v bydlení a dostupnosti služeb mezi různými typy sídel - popíše, kde a jak si mohou děti v okolí jeho bydliště hrát, sportovat , odpočívat - uvede, co má v místě svého bydliště rád a co by chtěl změnit 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí domova - orientace v obci - význačné budovy - přírodní zajímavosti 	VDO 1
- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a při nácviu předvede správné chování chodce na chodníku, na krajnici, při přecházení vozovky na přechodu a mimo něj - vysvětlí význam světelných signálů pro chodce - označí riziková místa na své cestě do školy a popíše, jak je bezpečně zvládnout - pozná základní dopravní značky použité v obci 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky - riziková místa a situace 	Ochrana zdraví v dopravě
2. Lidé kolem nás			
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje své dosavadní úspěchy a zvláštní dovednosti - uvede alespoň tři věci, které se mu na něm líbí - na modelové situaci pojmenuje charakteristiky dětí a porovná podrobnosti a rozdíly - porovná, co mají děti společného a čím se liší 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání - zdravé a vyrovnané sebepojetí 	OSV MV

- vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole	<ul style="list-style-type: none"> - na modelové situaci projevuje předpokládané pocity spolužáků - dokáže zhodnotit konfliktní situace z hlediska různých účastníků, navrhne způsob řešení konfliktu - pozorně naslouchá druhým - zhodnotí dodržování pravidel ve třídě, vysvětlí význam pravidel ve společnosti 	- soužití a mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla	OSV MV VMEGS
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady potřeb, které dětem poskytuje jejich rodina - vysvětlí význam rodiny pro její členy - uvede různé typy rodin - pojmenuje příbuzenské vztahy v užší rodině 	<ul style="list-style-type: none"> - jedinec v rodině - příbuzenské a mezigenerační vztahy 	OSV MV ČJ VV
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> - uvede profese, které zná u členů rodiny, uvede jejich náplň práce - uvede profese, které se podílejí na péči o les a zpracování dřeva - uvede příklady zpracování dřeva 	- práce, zaměstnání, pracovní postupy	ČJ EV
- používá peníze v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže přiřadit k malému obnosu peněz zboží, které lze za něj koupit - analyzuje situaci, kdy se rozhoduje o kapesném - sestaví seznam potravin pro každodenní nákup 	- hospodaření, nakupování, obchody, peníze	M
3. Lidé a čas			
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o subjektivním vnímání času v různých situacích - odhaduje trvání běžných denních činností - čte hodiny - určuje na ciferníku čtvrt, půl... - přiřazuje k časovým údajům běžné denní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání času, orientace v čase, následnost událostí - čtení hodin, týdny, měsíce, roky, kalendář 	M (pojem polovina, čtvrtina, celá) děje v přírodě, roční období
rozlišuje děj v minulosti,	- dokáže uspořádat události podle časové	- vnímání času,	

přítomnosti, budoucnosti	posloupnosti - pojmenuje a seřadí jednotlivé části dne, přiřazuje k nim typické činnosti - vyjmenuje dny v týdnu - rozeznává měsíce v roce a přiřazuje je k ročním obdobím - přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce	orientace v čase, následnost událostí - čtení hodin, týdny, měsíce, roky, kalendář	
4. Rozmanitost přírody			
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pojmenuje části stromu a označí rozdíly mezi stromy jehličnatými a listnatými - rozpozná běžně se vyskytující druhy stromů - přiřadí k běžně se vyskytujícím listnatým stromům listy a plody - vysvětlí fáze ročního cyklu v životě stromů	- rostliny a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy - stavba rostlinného těla - životní fáze rostlin a živočichů	EV OSV 1
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše vnitřní stavbu plodu (jablka, hrušky), vysvětlí význam semen - najde u různých typů ovoce semena a označí, jak jsou uložena - u vybraných druhů zeleniny označí části rostlin, které jíme - popíše základní stavbu cibulových rostlin, rozpozná jarní květiny (tulipány, sněženky...) - uvede příklady dalších jarních květin typických pro danou lokalitu. - vyjmenuje potřeby zvířátka, s nímž má zkušenost, popíše péči o zvířátko, uvede možné problémy, se kterými je nutné počítat při rozhodování o pořízení si zvířátka	- základní společenstva - les - opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům	

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak se chová pes při různých situacích, uvede vhodné reakce člověka, vysvětlí, co pes potřebuje - rozpozná a pojmenuje rodiny domácích a volně žijících zvířat - na příkladu popíše, jak se domácí zvířata chovají a co jim lidé dávají - ze svého okolí uvede využití produktů živočišného původu - u vybraných lesních zvířat popíše životní podmínky 		
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - určí materiál, ze kterého jsou vyrobeny předměty denní potřeby (kov, plast, sklo, dřevo...) - dokáže popsat vlastnosti těchto materiálů a určit jejich další využití - vede si záznamy o svém zkoumání - vysvětlí význam třídění a recyklace odpadů, uvede zásady správného třídění odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pokusy - látky a jejich vlastnosti - třídění běžných materiálů 	EV
5. Člověk a jeho zdraví			
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje části lidského těla, popíše části lidského těla, které se podílejí na smyslovém vnímání - rozpozná smysly, jejich orgány - popíše vývoj chrupu během života dítěte a dospělého, vysvětlí funkci různých tvarů zubů při zpracování potravy, popíše uvede zásady péče o chrup - uvede základní potřeby dítěte a přiřadí k nim příklady jejich uspokojování - uvede průvodní znaky běžných dětských nemocí, postup domácí léčby nemocí 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – popis viditelných částí - chrup, péče o něj - životní projevy a potřeby - péče o zdraví – zdravá výživa, denní režim - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, 	OSV komunikace

	<p>z nachlazení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pravidla zdravé výživy a uvede možné následky jejich nedodržování - ze seznamu vybere potraviny, které jsou potřebné pro zdravý vývoj dítěte, dokáže sestavit jídelníček pro zdravou svačinu - vysvětlí, jak denní režim ovlivňuje zdraví - žák popíše a předvede postup při evakuaci 	<p>evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>-</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - určí možná nebezpečí při modelové situaci činnosti ve volném čase - dokáže rozeznat situace, ve kterých je nutné požádat o pomoc dospělé - v modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná 	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví, nemoc - prevence úrazů - bezpečné chování v rizikovém prostředí 	

Prvouka 2. ročník

Požadovaný výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
1. Místo, kde žijeme (9-10,6)			
- žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo	- orientuje se bezpečně po škole, ví jak se pohybovat v jednotlivých dostupných prostorách školy, aby neohrožoval své zdraví a zdraví svých spolužáků a neničil zařízení školy - seznámí se se školním řádem	- orientace ve škole a okolí - poznat riziková místa školy, vědět, jak se v jejich blízkosti pohybovat (schodiště, okna..) - zacházení se svěřenými věcmi - školní řád, provozní řád, rozvrh	EV4, OSV1-3
	- popíše třídu, porovná svou školu se školou v minulosti	- naše škola, třída, jak se učili naši předkové (obrázky)	ČJ
	- orientuje se v jednoduchém plánu obce a okolí, nakreslí cestu do školy	- plánec obce (mapy.cz), letecký snímek	VDO2, VV
	- vysvětlí význam určování světových stran - umí určit světové strany podle kompasu	- světové strany - kompas	
- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí,	- vysvětlí důležitost používání bezpečnostních pásů a autosedačky - zná základní dopravní značky a značky použité v obci, základní pravidla silničního provozu - uvede povinnou výbavu cyklisty	- bezpečné cestování v autě, hromadné dopravě - dopravní značky, jejich rozdělení - pravidla silničního provozu - vycházka	VV
- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	- ví, kde je obecní úřad, nejbližší pošta, autobusová zastávka, vlakové nádraží - orientuje se v nejbližším okolí obce, zná názvy sousedních obcí (určí světové strany) - zná zajímavá místa ve svém okolí a ví, jak se k nim dostat	- důležité budovy v obci - doprava a její druhy - okolí obce, naše město - zajímavosti okolí, - vycházka	ČJ VME1 OSV1
	- zná název krajského města, kraje - zná název státu, hlavního města	- můj kraj, naše vlast, hlavní město	
	- zná státní symboly, hymnu	- státní symboly, hymna	VDO1,2

- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	- uvědomuje si výrazné stavby v okolí (vodojem, vysílače...) - charakterizuje způsob bydlení před sto lety a dnes	- zásahy člověka do okolní krajiny - proměny v čase - památky a jejich význam	
2. Lidé kolem nás (12, 1, 2, 4)			
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem, nedostatkům	- chápe a snaží se tolerovat odlišné názory, vlastnosti spolužáků a jejich nedostatky - spory se spolužáky řeší nenásilným způsobem, nevynucuje si své požadavky násilím, nepoužívá hrubých, urážlivých a neslušných výrazů	- řešení konfliktních situací mezi lidmi, pojem kamarádství, tolerance	MV1,2 ČJ
- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole	- uvede příklady, jaké potíže může mít dítě z jiné kultury u nás	- vlastní zkušenost, ukázka	MV
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- umí sestavit rodokmen rodiny po generace prarodičů - dokáže popsat zvyky, oblíbené činnosti členů rodiny - dokáže popsat nebo kresbou vyjádřit zdařilé rodinné akce a události	- rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy - koníčky, záliby, společné trávení volného času	OSV1-3, MV2 VV
	- zná různé druhy pozdravů a umí je použít	- pozdravy v rodině, na ulici	ČJ
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- dokáže pojmenovat a rámcově popsat povolání rodičů - dokáže pojmenovat a popsat některá další povolání - umí posoudit svou práci, pozná dobrou a špatnou práci - chápe význam práce a peněz	- druhy povolání - posouzení své práce	OSV1-3, VDO1
3. Rozmanitost přírody (11,5,6)			
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- dovede popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - charakterizuje ekosystémy tekoucí vody a	- roční období, živá příroda a její proměny - voda v přírodě, ekosystémy	EV1-4

	rybníků, uvede příklady organismů	v blízkosti vodních ploch	
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná běžné jedlé i jedovaté houby - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy zeleniny a ovoce - rozlišuje pojmy přírodniny, suroviny a výrobky, uvede příklady	- vycházka, atlas hub - ukázky zeleniny, ovoce, jednoduché třídění - přírodnina, surovina, výrobek, ukázky z přírody, běžného života	
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, měří veličiny pomocí jednoduchých nástrojů	- zná a popíše jednotlivá skupenství vody, uvede v jakých situacích se s nimi setkáváme - ví, jak vodou šetřit, chránit vodní zdroje - zná pojem čistírna odpadních vod, ví, kde je čistírna obce - zná pojem litr - popíše pojem koloběh vody v přírodě - popíše aktuální stav počasí. Vysvětlí, jak vybrané meteorologické jevy vznikají a jaké mohou mít důsledky.	- voda, pokusy s vodou, skupenství - čistírna odpadních vod obce, vycházka - litr - počasí, oblačnost, srážky	EV
4. Lidé a čas (2)			
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	- čte časové údaje s přesností na minutu - zná pojem rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta - zná měsíce	- čtení času - minuta, hodina, den, rozdělení dne - pojmy, včera, dnes, zítra - jednoduchý jízdní řád	Mat.
- rozlišuje děj v minulosti, budoucnosti, přítomnosti	- charakterizuje způsob bydlení ve městě a na vesnici před sto lety - popíše změny v zajištění dopravy, informací	- bydlení před sto lety - doprava, tisk, televize... (klady, zápory, rizika)	MEV1
Průřezové téma: Multikulturní výchova	- přiřadí naše tradiční svátky jednotlivým ročním obdobím, vysvětlí obsah a způsob slavení	- svátky rodinné - svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny, občanské	OSV2,

	- seznámí se se svátky jiných kultur způsobem jejich slavení		MV
5. Člověk a jeho zdraví (3)			
- uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	- umí popsat části lidského těla - dokáže charakterizovat jednotlivé etapy života - dovede pojmenovat lidské smysly a zná jejich funkce, ví, jak si je chránit - vyjmenuje alespoň tři soustavy potřebné pro fungování lidského těla - dokáže posoudit, zda je při úrazu nebo náhlé zdravotní příhodě ohrožen život - umí přivolat první pomoc	- části lidského těla - vývoj dítěte, člověka - smysly, jejich funkce, ochrana - orientace podle smyslů - orgánové soustavy a jejich význam - typy úrazů, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, první pomoc - v nemocnici - důležitá telefonní čísla - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	TV
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě.	- rozezná krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání..) a navrhne, kde vyhledat pomoc - v modelové situaci určí oběť a pojmenuje možná nebezpečí - v modelové		

Prvouka 3. ročník

Požadovaný výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
1. Místo, kde žijeme			
- vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na plánu obce, umí zakreslit požadovanou cestu, umí projít vyznačenou trasu - ví, jaký je rozdíl mezi mapou a plánem - zná světové strany, umí je určit v prostoru i na plánu - určí podle světových stran polohu nejbližších vesnic 	<ul style="list-style-type: none"> - plán obce, turistická mapa - vlastivědná mapa - práce s kompasem - orientace v obci a okolí podle kompasu, přírodních úkazů 	OSV1-3, VDO1,2 M-G
- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže řešit jednoduché dopravní situace z pozice cyklisty a chodce 	<ul style="list-style-type: none"> - přecházení vozovky - jízda na kole – odbočování, objíždění překážek, vjíždění na vozovku 	TV, OSV 2,3
<ul style="list-style-type: none"> - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak se jmenuje nejbližší město - zná některé jeho zajímavosti - ví, jak se jmenuje náš kraj, krajské město - popíše krajinu v nejbližším okolí obce - uvede charakteristiky jednotlivých typů krajin - ukáže na mapě způsoby označení povrchových útvarů - popíše, jak člověk působí na ŽP regionu - zajímá se o své okolí a všímá si změn, je schopen o nich vyprávět a 	<ul style="list-style-type: none"> - naše nejbližší město – procházka - vlastivědná mapa, základní orientace - tvary zemského povrchu regionu - typy krajiny a jejich charakteristiky - pozorování změn podle dobových fotografií, kroniky obce - jaderné úložiště, postoj k problému 	ČJ EV 3,4

	vyjadřovat své dojmy		
2. Lidé kolem nás			
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady přátelského chování v daných situacích - vysvětlí, co bývá častou příčinou konfliktů mezi kamarády - analyzuje běžný konflikt mezi dětmi a navrhuje možná řešení - dokáže tolerovat spolužáky z jiných etnických kultur, snaží se porozumět jejich kultuře, odlišnému přístupu k běžným hodnotám 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí, mezilidské vztahy - pravidla chování - život v multikulturním světě a jeho problémy 	VDO OSV MV ČJ
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; příbuzenské a mezigenerační vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů v rodině. Na modelové situaci ukáže možnosti hledání společného řešení - uvede příklady, jak dítě může přispět k lepšímu soužití v rodině - vysvětlí funkce pravidel pro soužití mezi lidmi - popíše, jakým způsobem vznikají zákony 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy v rodině, komunikace - pravidla ve státě – zákony, Ústava - ČR jako parlamentní demokracie. 	OSV VDO
<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše profesi svých rodičů - popíše funkci vybraných profesí při výrobě a distribuci zboží - vysvětlí význam dělby práce a spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> - profese - výrobci, obchodníci, pracovníci služeb 	PČ VV VDO
<ul style="list-style-type: none"> - informační a komunikační výchova 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady toho, kdy a jak přijímáme a šíříme informace, 	<ul style="list-style-type: none"> - základní komponenty počítače 	ČJ ME
<ul style="list-style-type: none"> - používá peníze v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje situaci nakupování jako reces uzavírání smluvního vztahu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zboží a služby - prodej, koupě jako smluvní 	VMEGS

	<p>Vysvětlí zájmy, práva a povinnosti obou smluvních stran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše cestu vybraných druhů zboží od výrobce ke spotřebiteli - svět reklamy 	<p>vztah</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon nabídky a poptávky - konkurence - reklama 	ME
3. Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč rostliny kvetou a uvede příklady rozmnožování rostlin - charakterizuje přírodní společenství lesa, uvede příklady rostlin a živočichů, které zde žijí - uvede příklady kulturních rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka. Uvede vhodné podmínky pro jejich pěstování - popíše postup zemědělských prací při pěstování vybraných kulturních plodin 	<ul style="list-style-type: none"> - půda - ekosystémy lesa, jejich rostliny a živočichové - jak se rostliny živí, proč kvetou - kulturní rostliny a jejich význam 	EV
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, měří veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí veličiny, které je možné u vybraných předmětů měřit - pojmenuje a používá jednoduchá měřidla - uvede doklady přítomnosti vzduchu - vyjmenuje nejdůležitější složky vzduchu - vysvětlí, za jakých podmínek může vzniknout nebo se udržovat hoření 	<ul style="list-style-type: none"> - veličiny – délka, objem, hmotnost, jejich měření - vzduch – pokusy, hry - hoření, hašení ohně 	M – G
4. Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě 	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní potřebu počítání času a způsob sestavení kalendáře - vysvětlí význam letopočtu 	<ul style="list-style-type: none"> - kalendáře - číselná osa – letopočet 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam hmotných památek pro poznání minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pravěk, starověk - život lovců mamutů 	

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní rozdíly života lovce – sběrače a zemědělce - vysvětlí, jak souvisel vznik prvních civilizací (písmo, státní organizace) s přechodem k zemědělství - porovná život a práci na vesnici dříve a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik zemědělství - dělba práce 	
5. Člověk a jeho zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše proces trávení - určí jednotlivé složky stravy a charakterizuje jejich vliv na zdraví člověka, vysvětlí zásady zdravé výživy. Na příkladech dokáže rozlišit zdravé a nezdravé prvky jídelníčku - vysvětlí, co je stres a jak vzniká, na příkladech rozliší situace, které stres vyvolávají 	<ul style="list-style-type: none"> - složky stravy - trávicí soustava a trávení - zásady zdravé výživy a životního stylu - stres a jeho příčiny, předcházení stresu a jeho minimalizace 	OSV
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci odmítne nabízené experimentování s návykovými látkami nebo jiným rizikovým chováním - vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiné nehody 	<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečné látky - nebezpečné situace - požár, technická havárie, - živelné pohromy - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	OSV Spolupráce s Oblastní charitou

Přírodověda 4. ročník

Požadovaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich	- poznáváme vesmír a zemi	- Země - světové strany - planety - magnetická síla	
- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	- zkoumá horniny a minerály - zkoumá vodu - pozorujeme změny v přírodě - pozoruje přírodu kolem nás	- výskyt a těžba významných hornin a minerálů - sladká a slaná voda - podnebí, podnebné pásy - biomy světa - chráněné oblasti ČR	VMEGS EV
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastních cest a porovná přírodu regionu s jinými oblastmi státu	- pozoruje přírodu u nás i v navštívené zemi	- prezentace na základě vlastní zkušenosti	VMEGS
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního	- pozoruje přírodu kolem nás	- chráněná území regionu	
2. Lidé kolem nás			
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	- poznává člověka a lidské tělo	- sociální chování	OSV
3. Lidé a čas			

- rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti	- poznává člověka a lidské tělo	- předchůdci člověka	
4. Rozmanitost přírody			
- objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zkoumá horniny a minerály - zkoumá vodu - pozoruje živou přírodu - pozoruje přírodu kolem nás	- horotvorná činnost - horniny a jejich vznik - minerály a jejich vlastnosti - změny skupenství vody - koloběh vody v přírodě, voda jako životní prostředí - měření objemu - potravní vztahy v přírodě - živá a neživá příroda - přírodní společenstva - vliv člověka na přírodní společenstva, ochrana přírody	M Člověk a svět práce EV
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	- poznává vesmír a Zemi - pozoruje změny v přírodě	- vesmír, Slunce, Sluneční soustava - gravitační síla - střídání ročních období - změny počasí v průběhu roku	
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- pozoruje přírodu kolem nás - pozoruje živou přírodu - pozoruje změny v přírodě	- společenstvo lesa, louky, vody - životní projevy organismů - potravní vztahy v přírodě - organismy různých společenstev - adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa	EV

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá vodu - pozoruje změny v přírodě - pozoruje přírodu kolem nás 	<ul style="list-style-type: none"> - voda v živých organismech - adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa - adaptace organismů na změny počasí v průběhu roku - znaky živých organismů – příjem potravy, vody, dýchání, rozmnožování, pohyb - třídění rostlin - třídění živočichů - organismy různých společenstev - určování organismů 	<p>EV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá vodu, horniny, minerály - poznává lidské tělo - pozoruje přírodu kolem nás 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání půdy člověkem - voda pitná, užitková, znečišťování vody - vliv člověka na přírodu - ochrana přírody 	<p>Člověk a svět práce EV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne různé postupy řešení situace při vzniku živelných katastrof 	<ul style="list-style-type: none"> - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	
<ul style="list-style-type: none"> - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> - poznává vesmír a Zemi - zkoumá horniny a minerály - zkoumá vodu - pozoruje změny v přírodě - pozoruje živou přírodu - poznává člověka a lidské tělo 	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumání magnetické síly - zkoumání půdy a její vlastnosti - zkoumání vlastností vody a její význam - zkoumáme počasí - třídění rostlin a živočichů - zkoumáme sami sebe 	

		- pozorujeme chráněná území	
5. Člověk a jeho zdraví			
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- poznává člověka a lidské tělo - zkoumá minerály a horniny - zkoumá vodu	- orgánové soustavy - minerální látky v lidském organismu - voda v lidském těle	
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- poznává člověka a lidské tělo	- vývojové etapy v životě člověka - rozmnožování - vývoj dítěte	
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- poznává člověka a lidské tělo	- úrazy a první pomoc	OSV EV
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zná a dodržuje zásady správné výživy, pitný režim - chápe negativní vliv sledování nevhodných pořadů a reklam a jejich vliv na psychiku - rozpozná projevy šikany, týrání -	- nemoci a jak jim předcházet - osobní, intimní hygiena - dobrá a špatná reklama - sledování nevhodných pořadů - projevy násilí -	
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ošetří drobná poranění, krvácení - zavolá první pomoc	-	

Vlastivěda 4. ročník

Požadovaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby
1.Místo, kde žijeme			
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pohybu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> - místa k životu - země uprostřed Evropy - Evropa jako kontinent 	<ul style="list-style-type: none"> - místa vhodná k životu, lidské potřeby - poloha ČR v Evropě - podnebí, povrch vodstvo Evropy - typy krajiny v Evropě, charakteristika 	EV PŘ
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s kompasem - určí světové strany - zná základní zásady orientace v terénu - charakterizuje přírodní prvky místní krajiny - zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace, měřítko, legenda mapy - práce s mapou - základní pravidla pobytu v přírodě 	EV TV
-rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> - místa k životu - budování státu 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa, druhy map, obsah map - orientace, měřítko a legenda mapy - kartografické znaky, práce s mapou - lidská sídla, vesnice města, jejich funkce - druhy a význam dopravy 	VMEGS
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického,	<ul style="list-style-type: none"> - místa k životu - budování státu - země uprostřed Evropy - E. jako kontinent 	<ul style="list-style-type: none"> - místo vhodné k životu - základní vývoj sídel v čase - lidská sídla, vesnice, města - funkce sídel - Evropa jako kontinent, typy krajin v E., jejich charakteristiky 	VMEGS

- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastních cest a způsob života naší vlasti s jinými zeměmi	- Země uprostřed Evropy	- kultura, její podoby a projevy, masová kultura - globalizace, soužití lidí, komunikace - druhy cestování - kulturní a přírodní památky E.	VMEGS MV MEV ČJ
2. Lidé kolem nás			
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	- budování státu - země uprostřed E. - od válek k jednání	- boje o moc, pravidla nástupnictví - kultura, její podoby a projevy - základy státního zřízení a politického systému ČR, obecní samospráva - pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - mezinárodní smlouvy a dohody - mezinárodní organizace	OSV VDO
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodí své	- budování státu - země uprostřed E.	- hierarchie středověké společnosti	OSV MV

názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	- od válek k jednání	- reformace, soužití různých vyznání, porozumění souvislostem - mezinárodní konflikty - diplomacie - současné problémy v soužití lidí, pomoc, tolerance, solidarita	
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- země uprostřed E. - od válek k jednání	- většiny a menšiny, práva menšin, přistěhovalectví - globální problémy lidstva, sociální problémy, náboženské konflikty, svoboda vyznání - potlačování práv skupin a jednotlivců - válečný konflikt v mezinárodních souvislostech - úloha médií v demokracii, rozlišování faktů a názorů, manipulativní formulace	VDO MV VMEGS MEV
- rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- místa k životu - budování státu	- dělba práce, vývoj platidel - vlastnické vztahy ve středověké společnosti - daně, dávky	M
- poukáže v nejbližším přírodním	- budování státu	- uspořádání středověké	VDO

a společenském prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení ŽP obce	<ul style="list-style-type: none"> - země uprostřed E. - od válek k jednání 	<p>společnosti, postavení jednotlivých vrstev společnosti, lidé na okraji společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - revoluce a povstání - základy státního zřízení a politického systému ČR. Státní správa a samospráva - obec a její minulost a současnost, obecní samospráva - význačné budovy a zájmové spolky obce 	
3. Lidé a čas			
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	- když se dívám z okna	<ul style="list-style-type: none"> - časová následnost - práce s časovou osou - počítání času na staletí, tisíciletí - letopočet, periodizace dějin - řazení historických událostí 	M
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako inf. Zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> - místa k životu - země uprostřed E. - od válek k jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - archeologické nálezy, hmotné prameny, význam muzeí v regionech - počátky písemnictví, písemné prameny - Praha sídlem římského císaře - Universita centrem vzdělanosti - život ve středověkém městě - kulturní památky Evropy, technické památky, hornictví - zdroj energie v novověku 	VDO Umění a kultura MEV

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, 	<ul style="list-style-type: none"> - když se dívám z okna - místa k životu - budování státu země uprostřed E. - od válek k jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší osídlení na našem území - křesťanství, počátky písemnictví - svobodní, nesvobodní, poddaní, urození - úloha církve ve středověku, kritika církve - univerzita, úloha vzdělání v historii - vynálezy, které přispívají k rozvoji vzdělanosti a informovanosti lidí v novověku - různé směry křesťanství, konflikty moci - počátky mezinárodních jednání 	<p>VDO MEV Umění a kultura</p>
<ul style="list-style-type: none"> - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím reg. Specifik 	<ul style="list-style-type: none"> - místa k životu - budování státu - země uprostřed E. - od válek k jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - důsledky používání kovů v zemědělství a řemeslech - rozvoj řemesel a obchodování a jeho dopady na způsob života - trhy, obchod a rozvoj měst - význam rozvoje vzdělanosti - vývoj technologií při výrobě nástrojů a náradí - změny v zemědělském hospodaření a jejich dopad, každodenní život zemědělců - život obyvatel během válečných konfliktů 	<p>ČJ – ukázky z lit.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> - místa k životu - země uprostřed E. 	<ul style="list-style-type: none"> - křesťanství a význam vzdělanosti - reformace a náboženská tolerance 	

4. Rozmanitosti přírody			
- objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> - budování státu - země uprostřed E. - od válek k jednání - Evropa jako kontinent 	<ul style="list-style-type: none"> - získávání zemědělské půdy - zemědělské hospodaření v minulosti - zakládání a vývoj sídel v čase, typy krajiny - nerostné zdroje a jejich těžba - zdroje energie 	EV
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> - budování státu - země uprostřed E. 	<ul style="list-style-type: none"> - utváření středověké a novověké krajiny - vliv dopravy na krajinu 	EV

Přírodověda 5. ročník

Požadovaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	
<p>1. Rozmanitosti přírody - objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy podnebí a počasí - na mapě světa ukáže a popíše základní klimatické oblasti a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech - zná základní důvody a důsledky klimatických změn - uvede příklad zásahu člověka do ekosystémů v některých oblastech světa a důsledky jeho chování (vymírání druhů) - uvede příklad negativních důsledků přenášení organismů do jiných oblastí - zná pojem a funkci botanické a zoologické zahrady - uvede příklady přetváření krajiny člověkem v průběhu dějin a důsledky této činnosti - 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy podnebí a počasí - podnebné pásy, fauna a flora, životní podmínky - kolonizace rozvojových zemí, těžba surovin, rozvoj průmyslu... - přenos mandelinky bramborové, králíků... - porušení přirozené rovnováhy - ZOO a bot. Zahrada, její podíl na záchraně druhů - záchranné stanice 	<p>EV/1-4 VMEGS/1-2</p>
<p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem vesmír, galaxie, Sluneční soustava, hvězda, planeta - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země v vesmíru - zná důsledky pohybu Země kolem osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus - ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - planety Sluneční soustavy - střídání dne a noci, ročních období - práce s globusem - hvězdná obloha 	<p>Mat.</p>
<p>- zkoumá základní společenstva ve</p>			

<p>vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní skupiny rostlin a živočichů - podle základních znaků roztrídí známé druhy rostlin a živočichů do základních skupin a své určení zdůvodní - orientuje se v atlase hub, rostlin a živočichů - uvědomuje si důsledky vlivu činností člověka na okolní krajinu i v globálním měřítku - uvede konkrétní kladné i záporné příklady ze svého okolí a jejich dopad na ŽP - posoudí dopad činnosti člověka v celosvětovém měřítku - úspora el. energie v domácnosti (dlouhodobé pozorování) 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění rostlin a živočichů a jejich základní vlastnosti - klíče a atlasy - zemědělství, lesnictví, výstavba, těžba, průmysl, energetika, turistika a cestovní ruch – vliv na ŽP - živelné katastrofy - ekologické katastrofy - videomateriály 	<p>EV/1-4 Vv</p> <p>EV/1-4 MEV/1-2</p>
---	--	---	---

<p>odmítání návykových látek</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předvede, jak se zachovat při nabídce podezřelého předmětu od kamaráda, podezřelé osoby - zná rizika kouření, braní drog - uvědomuje si nebezpečí hry na automatech a počítačích - dodržuje správné zásady osobní, intimní hygieny, správné hygienické návyky - zná a dodržuje zásady správné výživy - dodržuje pitný režim - uvědomuje si důležitost dostatku pohybu - dodržuje střídání duševních a fyzických činností - chápe negativní vliv sledování nevhodných pořadů, reklam na psychiku - posoudí a ví, jak se zachovat při projevech šikany, týrání, sexuálního zneužívání - rozpozná základní příznaky nemoci - ošetří drobná poranění (oděrky, krvácení, fixace zlomeniny končetin, uštknutí) - zavolá první pomoc - chápe důležitost rodinného zázemí a dobrých partnerských vztahů - uvědomuje si nastávající rozdíly mezi pohlavími - ví o existenci HIV a ví, jak se přenáší 	<p>a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - etapy života - denní režim - požární poplach - pravidla silničního provozu - manipulace s televizorem, PC.... - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní, intimní hygiena - zásady správné výživy - duševní a fyzická práce - sledování nevhodných 	<p>MV/2 OSV/1-2</p> <p>OSV/2-3</p>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem pedofil a ví, jak se zachovat při styku s podezřelou osobou 	<p>programů</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - zázemí, přátelství - nebezpečné nemoci, prevence 	
--	---	--	--

Vlastivěda 5. ročník

Požadovaný výstup z RVP	Školní výstup - žák	Učivo	
<p>1. Místo, kde žijeme</p> <p>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě</p> <p>rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy, polokouli</p> <p>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu svého bydliště v okolí, v kraji, v ČR - orientuje se na mapě Evropy, Střední Evropy - vyjmenuje a ukáže na mapě sousední země - orientuje se podle kompasu, podle významných bodů v krajině - dokáže zorientovat mapu, přemístit se podle mapy - zná rozdíl mezi náčrtem, plánem, mapou - čte v zeměpisné a hospodářské mapě ČR - orientuje se na obecně zeměpisné mapě Evropy, globusu - zná a umí ukázat státy EU, ostatní státy E - najde na mapě hlavní města sousedních zemí a větších zemí Evropy - využije vlastních zážitků z návštěvy cizí 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v terénu - orientace na mapě ČR, Evropy - pojem Střední, Východní, Západní, Jižní a Severní Evropa - práce s kompasem, zorientování mapy podle kompasu, významných bodů v krajině - čtení základních údajů na mapě a turistické mapě - opakování a rozšíření učiva ze 4. ročníku - práce s obecně zeměpisnou a hosp. mapou - vyhledávání údajů o jednotlivých státech E v encyklopediích, PC, vlastní zkušenosti - práce v terénu - práce s vlastními materiály 	<p>VMEGS/1-3</p> <p>TV Ev/2</p> <p>PČ</p>

<p>života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>2. Lidé kolem nás</p> <p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení se spolužáky</p> <p>rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva</p> <p>rozlišuje základní formy vlastnictví,</p>	<p>země k porovnání s přírodou a životem u nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije a zpracuje získaný materiál - zná a dodržuje základní pravidla společenského chování ve škole i mimo školu - posoudí hodnoty lidského soužití (na základě vlastních zkušeností dokáže posoudit vztahy v rodině, mezi lidmi, etnickými skupinami, národy) - zná školní řád - je tolerantní k ostatním, je schopen kompromisu - pomáhá slabším - uzná svůj omyl - obhájí svůj názor - zapojí se aktivně do týmové práce - seznámí se s Ústavou ČR, listinou lidských práv - zná základní principy demokracie - umí se obrátit na linku důvěry - rozpozná nevhodné jednání a ví, jak zakročit (pomoc slabšímu, přivolání pomoci dospělých) - zná důležitá telefonní čísla a umí jich využít 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla společenského chování (seznámení, chování na úřadech, ve společnosti, ve škole, k dospělým, starším...) - řešení problémů v rodině a mimo ni - školní řád - týmová práce - obhajoba vlastního postupu, přístupu - přijímání kritiky - listina lidských práv - Ústava - principy demokracie - důležitá telefonní čísla a jejich použití 	<p>OSV/2,3 VDO/1-4 VMEGS/1-3 MV/1-5 MEV/1-6</p>
---	--	---	---

<p>používá peníze v běžných situacích</p> <p>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny, některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</p> <p><u>3. Lidé a čas</u></p> <p>pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem soukromé, osobní, veřejné, společné vlastnictví a chápe nutnost jeho ochrany - uvede příklady národního bohatství, jak ho chránit - zná hodnoty našich peněz, umí je použít (obchod, dopravní prostředky...) - poukáže na některé současné problémy konzumního způsobu života, přístupu lidí ke kultuře, národnímu bohatství, přírodě (uvede příklady z nejbližšího okolí) - porovná způsob života náš a našich předků (s odvoláním na literaturu, výtvarné umění...) - uvede příčiny znečišťování ŽP a jeho vliv na nejbližší okolí (voda, vzduch, oteplování, nemoci...) - pohovoří o problematice likvidace odpadů, významu třídění odpadů a jejich využití - zná některé druhy obnovitelných zdrojů energie - ?navrhne úsporné opatření na ochranu ŽP v obci - sestaví datovou přímkou a orientuje se na ní 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; -rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky - - národní bohatství - peníze, jejich použití - konzumní způsob života – příklady z nejbli. Okolí - přístup současné společnosti ke kultuře, památkám, zvykům. Svátkům - ŽP, zdroje znečišťování, příklady z okolí bydliště - obnovitelné zdroje energie a jejich využití - jaderná energie, jaderné úložiště v katastru obce 	<p>Mat.</p>
---	---	--	-------------

<p>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe vztahy a souvislosti mezi jednotlivými ději a jevy v daném časovém období - vytváří si ucelený obraz o daném časovém období - zná pojem kronika, archiv, skanzen, muzeum - orientuje se v místní kronice - zná některé národní kroniky (Kosmas, Dalimil) - zná naše nejvýznamnější muzea a důvody jejich vzniku - zná naše národní parky, důvody jejich vzniku, základní pravidla pohybu v nich - uvědomuje si důležitost ochrany památek přírodního i historického charakteru <p><u>1. Počátky utváření novodobého českého národa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná souvislosti a příčiny vzniku NO, naše slavné osobnosti tohoto období - objasní pojem století páry, průmyslová revoluce, zná nejvýznamnější objevy a jejich vliv na proměnu spol. v E a dopad na naši zem, náš region <p><u>2. První světová válka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše historické příčiny vzniku války - popíše průběh války a důsledky – rozpad R-U, vznik ČSR - popíše život lidí, hospod.a kulturní rozvoj 	<p>(příklady z jiných částí E)</p> <ul style="list-style-type: none"> - úspora přírodních zdrojů - způsob třídění a ukládání odpadů - datová přímka - práce s encykl., PC - pojem kronika, archiv, muzeum (národopisné, tematické, oblastní...) - Kosmova a Dalimilova kronika - muzea v Praze, Brně, Jihlavě - národní park, chr. Území, přír. památka, UNESCO - národní park a návštěvník - ochrana památek (paměť národa) - Marie Terezie, Josef II. - situace v čes. Zemích na přelomu století - pojem NO – příčiny vzniku - významné osobnosti - průmyslová revoluce a její 	<p>MEV/1-3</p> <p>VMEGS/1-3</p>
---	---	---	---------------------------------

<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>v období mezi válkami - zná některé známé osobnosti tohoto období <u>3. Druhá světová válka</u> - zná příčiny vzniku války - popíše základní hist. Události (Mnichov, ogole í, osvobození...) - vypráví o životě lidí (zná některé skutečnosti z okolí) <u>4. 40.-60. léta</u> - zná události začátku 50. let (procesy, kolektivizace, represe, emigrace) - uvede příklady z okolí <u>5. 70.-80. léta</u> - zná události, které předcházely a následovaly po roce 1968 - ví o represích a další vlně emigrace - zná problémy života lidí v ČSSR v tomto období (uvede příklady z okolí a rodiny) <u>6. 90. léta</u> - uvede příčina a události roku 1989 - popíše život v současném státě a porovná ho s ogole. Obdobím - uvědomuje si a objasní pojem demokracie - zná funkci EU</p> <p>- porovná způsob života lidí v pobraných časových úsecích na základě ukávek z knih, filmů, dobových obrávků, muzejních sbírek, skanzenů apod. - porovná způsob života předků se současností</p>	<p>vynálezy, vliv na dění v E</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem světová válka - průběh, nové taktiky, zbraně, konec války, její důsledky - ČSR, TGM, život za 1. republiky, význ. osobnosti pol., hosp. a kult. Života - pojem fašismus, nástup fašismu - průběh války, osobnosti války, český odboj, život prostých lidí (i z okolí) - pojmy kolektivizace, budování socialismu, procesy, emigrace, totalita - události v regionu - social. S lidskou tváří - vstup cizích armád - ohlas obyvatelstva - normalizace a její důsledky (svoboda slova, sortiment zboží, cestování...) - pojmy demokracie, svoboda - nástup konzumní společnosti - masová kultura, 	<p>VDO/1-4 MV/1-5 MEV/1-6</p>
--	---	---	---

<p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná příčiny vzniku hlavních státních svátků a význ. dnů 	<p>subkultura,</p> <ul style="list-style-type: none"> - společný „evropský dům“ - armáda ČR - způsob života, ŽÚ, hodnoty, volný čas v různých obdobích - kronika obce, Babička, Malý Bobeš, Práce, Čtyři z tanku a pes... - vyprávění prarodičů, pamětníků - průběžné 	

4.4 Umění a kultura

4.4.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Vokální činnosti – zvládáme kultivaci pěveckého projevu

Instrumentální činnosti – hrajeme na různé hudební nástroje, hlavně flétnu

Hudebně pohybové činnosti – snažíme se ztvárnit hudbu pomocí pohybu a gest

Poslechové činnosti – poznáváme hudbu ve všech žánrových, stylových podobách

Časové a organizační vymezení předmětu:

vyučovací předmět hudební výchova	časová dotace						
	1.	2.	3.	4.	5.	disponibilní	celkem
	1	1	1	1	1	0	5

Výuka probíhá v kmenové třídě. K výuce jsou používány hudební nástroje (varhany, bicí flétny, kytara, boomwhackers apod.), audiovizuální technika.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

- Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu a pochopení uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám
- Umožňujeme žákům uvědomování si sebe samého
- Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k poznání a k užívání jazyka, hudby a pohybu, k ztvárnění hudby y uměleckého díla
- Využíváme hudebních a výtvarných reprodukcí

- Podněcujeme žáky k učení analyzovat, interpretovat a naslouchat

Formy a metody realizace

- výklad
- práce s učebnicí a doplňujícími materiály
- skupinové vyučování
- reprodukce písní
- interpretace písní
- hra na hudební nástroje
- poslechy skladeb
- samostatná práce
- soutěže
- křížovky
- film
- divadlo
- vlastní kulturní vystoupení

Kompetence

a) Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a syntetizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech
- operuje s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislosti
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

b) Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je vyjádřit

c) Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

d) Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

e) Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů
- je schopen se vcítit do situací jiných lidí

f) Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti
- využívá svých znalostí v běžné praxi
- radí a pomáhá druhým
- dodržuje kvalitu dohodnuté práce

Mezipředmětové vztahy:

- **Prvouka** – písně s přírodní tematikou, státní hymna
- **Český jazyk** – lidová slovesnost, texty písní
- **Tělesná výchova** – cvičení na hudby, rytmus, tanec
- **Vlastivěda** – dějiny hudby

Klasifikace vyučovacího předmětu:

- Znalost textů písní a jejich přednes
- Hudební nauka
- Samostatné vystoupení

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>vokální činnosti</i>			
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- správně dýchá - zřetelně vyslovuje - uvolněně zpívá	-dýchání -výslovnost -nasazení a tvorba tónů -hlasová cvičení	-
<i>poslechové činnosti</i>			
- rozpozná jednotlivé kvality tónů - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci ogole - dušších hudebních forem	- rozlišuje zvuky, tóny, hlas mluvený a zpívaný - rozpozná některé hud. nástroje	-kvality tónů -vztahy mezi tóny -poslech hudebních nástrojů	-
<i>instrumentální činnosti</i>			
- využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře	-doprovází na jednoduché rytmické hudební nástroje	-doprovod na jednoduché rytmické nástroje	- OSV/1, MV/4
<i>hudebně pohybové činnosti</i>			
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjadřuje hudbu a reaguje na změny znějící hudby (pochod, pantomima)	-taneční hry -orientace v prostoru	- OSV/2
-	-	-	-
-	-	-	-

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>vokální činnosti</i>			
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-správně dýchá -uvolněně zpívá -dbá na zřetelnou výslovnost	-pěvecký a mluvní projev -hudební rytmus -intonace -hlasová cvičení	-
<i>poslechové činnosti</i>			
-rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci - dušších hudebních forem -poznává vzestupné a sestupné melodie	-rozlišuje změny v proudu znějící hudby -rozpozná další hudební nástroje	-poslech dalších hudebních nástrojů -základní stupnice	-
<i>instrumentální činnosti</i>			
-využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře -rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-jednoduše doprovází na rytmické nástroje -improvizuje dle svých možností a schopností	-doprovod na jednoduché rytmické nástroje	-OSV/1, MV/4
<i>hudebně pohybové činnosti</i>			

-reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-vytleskává 1. dobu rytmu zpívaných skladeb -společně taktuje 2/4 a 3/4 takt -pochoduje	-taktování -pohybový doprovod znějící hudby -taneční hry se zpěvem -pantomima a pohybové improvizace s využitím tanečních kroků	- OSV/2
-	-	-	-
-	-	-	-

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>vokální činnosti</i>			
-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-zpívá uvolněně -dýchá a vyslovuje správně	-dýchání -výslovnost, uvolněný zpěv -správný pěvecký postoj	-
<i>poslechové činnosti</i>			
-rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem -rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-rozpoznává hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální -rozlišuje hudební styly a žánry	-vztahy mezi tóny-souzvuk, akord -hudební styly a žánry -vokální a instrumentální hudba -hra na ozvěnu	-
<i>instrumentální činnosti</i>			
-využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-doprovází na hudební nástroje -improvizuje dle svých možností	-hra na hudební nástroje -hudební doprovod	- OSV/1, MV/4
<i>hudebně pohybové činnosti</i>			

-reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-orientuje se v prostoru -pohybem vyjadřuje hudbu	-pohybový doprovod znějící hudby -taneční hry se zpěvem -taktování	- OSV/2
-	-	-	-
	-	-	-

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>vokální činnosti</i>			
-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti -orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	-zpívá uvolněně -realizuje písně ve 2/4 a 3/4 taktu -pokouší se zaznamenávat graficky vokální hudbu	-pěvecké dovednosti -realizace písní -grafický zápis vokální hudby	-
<i>poslechové činnosti</i>			
-rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby -vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	-dokáže rozlišit vokálně instrumentální hudbu -poznává některé hudební nástroje	-vokálně instrumentální hudba -hudební nástroje -interpretace hudby	-MV/1
<i>instrumentální činnosti</i>			
-využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	-používá hudební nástroje -získává přiměřené poslechové dovednosti	-hra na hudební nástroje -hudební doprovod	OSV/1-3, MV/4

hudebně pohybové činnosti

-rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny -ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-reaguje na hudbu improvizovaným pohybem -předvádí jednoduché taneční kroky -rozpozná ukončenou a neukončenou hudební melodii -ztvárňuje hudbu pohybem -spontánně vyjadřuje hudbu pohybem	-pohybový doprovod znějící hudby -pamětné uchování a reprodukce pohybu	- OSV/2
-	-	-	-
-	-	-	-

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>vokální činnosti</i>			
-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti -orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuogole schopností a dovedností je re-alizuje	-realizuje písně ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu -zpívá bez zábran -umí pracovat s dechem -pracuje s rytmem a taktem -pokouší se jednoduchý dvojhlas	-pěvecké dovednosti -stupnice durové a mollové -hudební rytmus -dvojhlas a vícehlas -kánon	-
<i>poslechové činnosti</i>			
-rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby -vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	-orientuje se v různých hudebních stylech a žánrech -používá ogole hudební nástroje	-hudební styly a žánry -hudební nástroje -Orffovy hudební nástroje	-MV/3, OSV/1-3
<i>instrumentální činnosti</i>			
-využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	-používá hudební nástroje -zaznamenává graficky jednoduché skladby -získává přiměřené poslechové dovednosti	-hra na hudební nástroje -zaznamenává graficky průběh skladby -hudební doprovod -aktivní poslech	-

hudebně pohybové činnosti

-rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny -ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-předvádí taneční kroky -reaguje na hudbu improvizovaným pohybem -spontánně vyjadřuje hudbu pohybem	-jednoduché lidové tance -pohybové vyjádření znějící hudby	- OSV/2
-	-	-	-
-	-	-	-

4.4.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Cílem výtvarné výchovy je rozvoj výtvarného umění, představivosti, fantazie. Předmět je koncipován tak, aby formou tvořivé činnosti poskytl žákům dovednosti práce s barvou, linií, uměleckou formou a výtvarnými materiály. Ve výtvarných činnostech, jako je malba, grafika a modelování projevují žáci svou osobnost a chápání životní reality. Výtvarná výchova umožňuje žákům seberealizaci, rozvoj nadání a talentu.

Časové a organizační rozvržení předmětu:

vyučovací předmět výtvarná výchova	časová dotace						
	1.	2.	3.	4.	5.	disponibilní	celkem
	1	1+1	1+1	1+1	1+1	4	9

Předmět se vyučuje v kmenové třídě, v plenéru.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Vytváříme podnětnou atmosféru pro tvorbu
- Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti
- Umožňujeme žákům uvědomování si sebe samého
- Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu
- Podněcujeme žáky k učení se analyzovat a interpretovat, naslouchat
- Vedeme žáky k experimentování, odvaze a chuti uplatnit svou fantazii

Formy a metody realizace

- výklad
- diskuse
- práce s encyklopediemi, reprodukcemi, různými materiály a technikami
- skupinové vyučování

- samostatná práce
- soutěže
- projekty
- testy
- video
- internet
- film
- divadlo

Kompetence

a) Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a syntetizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech
- operuje s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislosti
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

b) Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je vyjádřit

c) Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

d) Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
 - podílí se na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

e) Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů
- je schopen se vcítit do situací jiných lidí

f) Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti
- využívá svých znalostí v běžné praxi
- radí a pomáhá druhým
- dodržuje kvalitu dohodnuté práce

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk – ilustrace knih

Hudební výchova – vztah mezi uměním

Prvouka – ilustrace, přírodniny

Matematika – znázornění slovní úlohy

Klasifikace vyučovacího předmětu

- Samostatná tvořivost žáků
- Přístup k tématu a jeho výtvarné zvládnutí
- Použití výtvarné techniky
- Kreativita
- Nápad a jeho realizace

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 1
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- kreslí tužkou, uhlem, perem	- řazení dekorativních prvků v ploše - sledování tvarů předmětů z hlediska užitku a materiálu (aktovka)	-
	- maluje vodovými barvami	- shlukování barevných skvrn, práce do mokrého podkladu(rozpíjení a zapouštění)	-
	- pracuje s pastelem	- pastel (dekorativní a rytmické řazení prvků)	-
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- umí přibližně vystihnout proporční vztahy	- postava - vytváření prostorových útvarů	- OSV/1 - Pracovní činnosti
-	- pracuje s přírodním materiálem	- koláže z listů, mechu, suchých plodů, otisky listů	- Prvouka - Pracovní činnosti - EV/1
-	- umí si rozvrhnout vlastní výtvarnou práci	- příprava a úklid pracovního místa - rozvržení plochy výkresu	- OSV/2

-	- využívá základních vlastností barev při výtvarné tvorbě	- využití základních vlastností barev	-
-	- experimentuje s různými materiály	- experiment s materiály (netradiční materiály)	-
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- výtvarně ztvárňuje motivy lidových zvyků	- dekorativní práce (Vánoce, Velikonoce, masky ...)	- OSV/1 - Prvouka
-	- využívá netradiční postupy	- netradiční výtvarné postupy	- VDO/4

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 2
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- kreslí tužkou, uhlem, perem	- řazení dekorativních prvků v ploše - sledování tvarů předmětů z hlediska užitku a materiálu (aktovka)	-
	- maluje vodovými barvami	- shlukování barevných skvrn, práce do mokrého podkladu(rozpíjení a zapouštění)	-
	- pracuje s pastelem	- pastel (dekorativní a rytmické řazení prvků)	-
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- umí přibližně vystihnout proporční vztahy	- postava - vytváření prostorových útvarů	- OSV/1 - Pracovní činnosti
-	- pracuje s přírodním materiálem	- koláže z listů, mechu, suchých plodů, otisky listů	- Prvouka - Pracovní činnosti - EV/1
-	- umí si rozvrhnout vlastní výtvarnou práci	- příprava a úklid pracovního místa - rozvržení plochy výkresu	- OSV/2

-	- využívá základních vlastností barev při výtvarné tvorbě	- využití základních vlastností barev	-
-	- experimentuje s různými materiály	- experiment s materiály (netradiční materiály)	-
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- výtvarně ztvárňuje motivy lidových zvyků	- dekorativní práce (Vánoce, Velikonoce, masky ...)	- OSV/1 - Prvouka
-	- využívá netradiční postupy	- netradiční výtvarné postupy	- VDO/4

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 3
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- modeluje, slepuje prostorové předměty	- modelování, slepování (byt, zvíře, robot)	-
-	- dovede sestavovat stavebnicové prvky	- stavebnice	-
- Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- dokáže využívat prvky lidových zvyků a tradic, oblastní rozlišení	- dekorativní práce	- OSV/2 - Prvouka
-	- dokáže ztvárnit přírodní motivy	- výtvarné osvojování přírody (větvičky, stromy, kořeny, keře, listy, zvířata, ovoce, zelenina)	- EV/4 - Prvouka - Pracovní činnosti
-	- dokáže zachytit tvary předmětů denní potřeby	- výtvarné osvojování předmětů (hrneček, džbán, domácí přístroje,..)	-
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či upravil	- vyjadřuje se na základě představ a fantazie	- tematické práce (zážitky ze společenského života, pohádkové postavy,..)	- OSV/1 - Český jazyk
-	- dokáže zobrazit výtvarný rytmus (řazení různých tvarů)	- dekorativní práce, obalový papír, mandaly	- Pracovní činnosti

-	- vnímá ilustrace dětské knihy	- dětské knihy (besedy)	- MEV/1 - Český jazyk
---	--------------------------------	-------------------------	--------------------------

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- zpřesňuje proporční vyjádření	- postava, zvíře, rostlina	- OSV/1-3 - Matematika
-	- používá redukovanou škálu barev	- předměty dvěmi nebo třemi barvami	-
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- dokáže vymodelovat jednoduchou figuru	- modelování	- MV/4
-	- užívá a kombinuje linie a barevné plochy	- kombinace linií a barevných ploch	-
-	- prostorově vyjadřuje skutečnost	- prostorové modely	-

- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- vytváří výtvarnou práci s komunikační výtvarnou hodnotou	- plakát, ilustrace, obal knihy (koláž) - piktogramy (návrhy sport. Disciplin) - erby	- MEV/3,6,7
- nalézá vhodné pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- umí ztvárnit pozorovaný objekt	- ovoce, zelenina	-
-	- zvládá proporcionální vztah mezi pozorovanými věcmi	- zátiší	-

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- vyjadřuje se na základě prožitků a pocitů, uplatňuje svoji fantazii a osobitost	- zobrazení abstrakce (zlo, štěstí, smutek, nálady)	- OSV/1-3
-	- chápe odlišnosti v uměleckém vyjádření	- ztvárnění toho, co slyším (pláč, ukolébavka...)	-
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- aktivně vnímá prožitky a inspiruje se jimi	- návštěvy galerií a výstav, besedy, divadelní představení	- MV/1,4
-	- umí ztvárnit realitu svého okolí	- budovy, přírodniny	-
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, pokouší se vyjádřit děj pomocí jím zvolených technik	- umí analyzovat svá díla a přetvořit je v jediný celek	- leporelo, komiks	- MEV/2,3,6,7
-	- dokáže využívat prvky lidových tradic	- lidové tradice	- OSV/1

<p>- nalézá vhodné pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>- zkouší zachytit děj</p>	<p>- krajina</p>	<p>-</p>
---	------------------------------	------------------	----------

4.5 Člověk a zdraví

4.5.1 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové schopnosti a na základě toho rozvíjet své pohybové dovednosti. Cílem je, aby žáci samostatně zařazovali do svého života pohybové aktivity sloužící k jejich optimálnímu rozvoji zdatnosti, vytrvalosti, k regeneraci, kompenzaci různého zatížení a pro podporu svého zdraví.

Časové a organizační vymezení předmětu:

vyučovací předmět tělesná výchova	časová dotace						
	1.	2.	3.	4.	5.	disponibilní	celkem
	2	2	2	2	2	0	10

Na prvním stupni probíhá výuka redukovane, všechny ročníky najednou. Výuka probíhá na hřišti, v tělocvičně, v terénu. Žáci všech ročníků se účastní plaveckého výcviku. Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

- Motivujeme žáky k výběru metod, které odstraňují jejich pohybové nedostatky a korigují zdravotní oslabení
- Vedeme žáky k aktivnímu řešení problémů sloužících k dosažení nejlepších sportovních výsledků
- Motivujeme žáky k výběru metod, které jim slouží k poznávání pohybových schopností a k rozvoji pohybových dovedností
- Vedeme žáky k aktivnímu zájmu o sport a zdravý způsob života
- Učíme žáky používat správné názvosloví
- Vedeme žáky ke spolupráci, rozdělování úkolů
- Dbáme na dodržování pravidel fair play
- Klademe důraz na dopomoc a záchranu při cvičení

- Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit
- Učíme žáky poskytnout první pomoc při úrazu
- Učíme žáky respektovat zdravotní oslabení ostatních spolužáků

Formy a metody realizace

- atletika
- gymnastika
- míčové hry
- soutěže
- turnaje
- projekty
- testy
- video
- plavání
- zimní sporty

Kompetence

a) Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a syntetizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech
- operuje s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislosti
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

b) Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je vyjádřit

c) Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

d) Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

e) Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů
- je schopen se vcítit do situací jiných lidí

f) Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti
- využívá svých znalostí v běžné praxi
- radí a pomáhá druhým
- dodržuje kvalitu dohodnuté práce

Mezipředmětové vztahy:

Hudební výchova – rytmus, tanec

Matematika – jednotky délky, času

Prvouka – lidské tělo

Výchovné a vzdělávací strategie

Klasifikace vyučovacího předmětu

- Výsledná známka je daná aktivitou a snahou žáka v průběhu výuky
- Zvládnutím předepsaných úkonů

Předmět: tělesná výchova			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá příležitosti	Se dovede samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	Cvičební úbor, obuv do tělocvičny a na ven Osobní hygiena	výchova Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj- psychohygiena
-	Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, správné dýchání	Dechová, průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická cvičení	Čtení, psaní, ostatní vyučované předměty Osobnostní výchova a Sociální výchova -osobnostní rozvoj- psychohygiena
-	Napodobí předváděné cviky	Rozcvička, zahřátí, protažení, uklidnění organismu, příprava organismu před cvičením	-
-	Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV	Pohybové hry, hry s netradičními pomůckami	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj- sebezpoznání a sebepojetí
-	Zvládne techniku chůze a je schopen se zúčastnit turistického výletu nebo vycházky	Turistika Chůze v terénu – vycházka	prvouka
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznámí se s předmětem TV, tělocvičnou, hernami ve škole a venkovními prostory, určenými pro výuku pohybových činností	Prohlídka tělocvičny, heren, malým hřištěm u školy a velkým hřištěm s doskočištěm	prvouka
-	Ví, že běhy, skoky a hody jsou nejvhodnějšími a přirozenými činnostmi	Atletika: motivovaný běh – 150 m běh prokládaný chůzí – 300 m, rychlý běh – 50 m, hod míčkem	Osobnostní výchova 9. osobnostní rozvoj- sebezpoznání a sebepojetí

		z místa, skok do dálky – odraz z pásma	
-	zvládne kotoul s dopomocí, přejde s dopomocí po lavičce a kladince	Gymnastika: kotoul, přeskok – chůze po lavičce – kladince s dopomocí	Osobnostní a sociální výchova výchova- osobnostní rozvoj - sebezpoznání a sebepojetí

Předmět: tělesná výchova			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
-	Se udrží s dopomocí na tyči	Šplh Držení vlastního těla pomocí rukou a nohou s dopomocí učitele, náskokem z lavičky, ze židle	
-	Zvládne v rámci svých možností základní způsoby manipulace s míčem	Sportovní hry – manipulace s míčem, držení jednoruč a obouruč, odkop míče	Osobnostní a sociální výchova -sociální rozvoj- kooperace a kompetice
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Řídí se pokyny vyučujícího, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny	Bezpečnosti při pohybových činnostech Hygiena Seznámení s Řádem školy Poučení o bezpečnosti v hodinách TV	-

Předmět: tělesná výchova			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	V rámci svých možností a s pomocí učitele rozpozná vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pro aktivity	Vhodné a nevhodné prostředí pro sportovní aktivity – jídelna, schodiště, knihovna apod.	Prvouka, výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj- psychohygienu
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika: zvládne průpravná cvičení pro kotoul vzad -Zvládne náskok do dřepu na bednu s odrazem z můstku -Zvládne chůzi bez dopomoci na kladince - Pojmenuje gymnastické nářadí, se kterým se při výuce setká Rytmika: napodobí pohybem - zvládne rytmizovaný pohyb - zvládne jednoduché tance založené na klusu Atletika: dovede pojmenovat základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, a to ve spojitosti s osvojovanými dovednostmi -dovede pojmenovat základní atletické disciplíny v souvislosti s osvojovanými dovednostmi	Průpravná cvičení pro kotoul vzad - Náskok do dřepu na švédskou bednu (2-4 díly) - chůze na kladince, obrácené lavičky - gymnastické nářadí Pantomima Pochod se zpěvem Jednoduché tance Základní pojmy: start, cíl, doskočiště, startovní čára, stopky, pásmo, kriketový míček, startovní povely, apod. -základní atletické disciplíny	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj- sebepoznání sebepojetí

Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při pohybových činnostech a soutěživých kolektivních hrách	- pravidla her pohybové činnosti, hry, soutěže, kolektivní hry	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj- sebepoznání sebepojetí
-	Řídí se základními pravidly osvojovaných her za pomoci uč.	- pravidla her	Český jazyk, matematika
-	Dovede k pohybové kolektivní hře využít i hračky a jiné předměty, než tělocvičné nářadí	Využití netradičních pomůcek při pohybových hrách dětí	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj- kreativita
-	Zvládne hrát kolektivní hry i mimo hodiny TV	Využití pohybových her v mimoškolní a mimoškolní výchově, ve volném čase – beseda	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj- kreativita
-	Zvládne přesun v terénu ve skupině a ve dvojici	turistika	Environmentální výchova- -vztah člověka k životnímu prostředí
-	Ví, jak se chovat v dopravních prostředcích	Chování v dopravních prostředcích	prvouka
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná, v souladu s předpoklady svého věku, pravidla bezpečnosti při TV a sportu a za pomoci učitele je dodržuje	Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při TV a sportu	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní pokyny a povely – pozor, pohov, vlevo vbok, vpravo vbok, čelem vzad, dvojstup, dvojřad, pozdrav	-

Předmět: tělesná výchova			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zúčastňuje se tělovýchovných aktivit v průběhu velké přestávky v hernách a tělovýchovných chvilky	Tělesné aktivity o velké přestávce Tělovýchovné chvilky	Všechny vyučované předměty Osobnostní a sociální rozvoj -osobnostní rozvoj- kreativita
	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, dechová cvičení Napínací a protahovací cvičení -vnímání pocitů při cvičení	Prvouka Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj- sebezpoznání sebepečení
	Chápe význam pohybu pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví	Prvouka Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj- psychohygienu
	Dovede si po poradě s učitelem stanovit své individuální cíle v souladu se svými individuálními předpoklady	Stanovení individuálních výkonnostních cílů	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj- seberegulace a sebeorganizace
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Turistika Zvládá chůzi v terénu i se zátěží Při turistice dodržuje pravidla, nepoškozuje a chrání přírodu Atletika: Rozvíjí rychlost a vytrvalost	Vycházka do přírody Turistické cvičení Ochrana přírody Motivovaný vytrvalý běh 300 m, rychlý běh 60 m,	Prvouka, Výtvarná výchova Pracovní činnosti Český jazyk Matematika Environmentální výchova -vztah člověka k prostředí

-	Ovládá v rámci svých možností míč jednoruč, obouruč a nohou	Ovládání míče	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj -sebepoznání a sebezpojetí
---	---	---------------	--

	<p>Gymnastika: Zvládne několikrát přeskočit švihadlo Naskočí do dřepu na bednu</p> <p>Rytmika: Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus Zvládne jednoduché tance Snaží se vyjádřit se estetickým pohybem</p> <p>Plavání</p>	<p>Nácvik nízkého a vysokého startu Skok do dálky s rozběhem Hod kriketovým míčkem s rozběhem</p> <p>Přeskok přes švihadlo</p> <p>Náskok na bednu – skrčka</p> <p>Cvičení s hudbou, rytmická cvičení</p> <p>Polka Základy estetického pohybu</p> <p>Základní plavecký výcvik</p>	<p>Osobnostní výchova a Sociální výchova -osobnostní rozvoj-sebepoznání</p> <p>Hudební výchova Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p>
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Sportovní hry: Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu	Základní role a hráčské funkce v družstvu	Osobnostní výchova sociální rozvoj -kooperace a kompetice
	Uplatňuje zásady hry fair play	Zásady hry fair play	Osobnostní výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana

-	rozumí startovním pokynům	Startovní pokyny	-
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Přivolá pomoc při úrazu spolužáka	zdravověda	Prvouka
-	Zná zásady hygieny a bezpečnosti a snaží se je dodržovat	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při TV a sportu Zásady hygieny	Prvouka Osobnostní výchova -osobnostní rozvoj- seberegulace a sebeorganizace
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Bezpečně připraví a uloží náradí, náčiní a pomůcky	Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek	-
-	Reaguje na základní pokyny a povely	Základní pokyny a povely	-
-	Zná zjednodušená pravidla her, závodů a soutěží	Zjednodušená pravidla her, závodů a soutěží	-

Předmět: tělesná výchova			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák: Podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své obratnosti	Žák: -chápe, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů a plic -uvědomuje si nutnost aktivně pohybovat alespoň dvě hodiny denně a snaží se o to -dovede prožívat cvičení a soustředit se na přesné a správné provedení pohybu -vytyčí a plní si své individuální cíle ve spolupráci s učitelem	Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá	Hudební výchova Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj- psychohygiena
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	-snaží se o správné držení těla -zná správný způsob zvedání zátěže -rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost -zlepšuje koordinaci pohybu	- Pod vedením učitele -správné držení těla -správné zvedání zátěže -rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Hudební výchova Pracovní činnosti
-	- gymnastika -zvládne kotoul vpřed s dopomocí -zvládne kotoul vzad s dopomocí - v rámci svých možností zvládá přeskok přes bednu- na náradí odpovídající výšky -zvládne přeskok přes švihadlo libovolným způsobem na výkon	-průpravná cvičení, cvičení s náčiním, cvičení na náradí -přeskoky přes švihadlo, -akrobacie -náskok na bednu do dřepu	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj- sebezpoznání a sebepojetí

	<p>Rytmika -uvědomuje si, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus -snaží se samostatně o estetické držení těla -zvládne jednoduché tance -dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod</p>	<p>-kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem -estetické držení těla a základy estetického pohybu -návčik jednoduchého tance -vyjádření pohybem rytmická a melodický doprovod</p>	<p>Hudební výchova Osobnostní výchova a sociální výchova -osobnostní rozvoj- kreativita -sociální rozvoj- kooperace a kompetice</p>
-	<p>Atletika -zlepšuje svoje individuální cíle - zvládne organizaci při TV -dovede upravit doskočiště -připraví start běhu a vydá pokyny pro start</p>	<p>Rychlý běh 60 m Motivovaný vytrvalý běh 300 m Skok do dálky Hod míčkem</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj- sebepoznání a sebepojetí</p>
-	<p>Plavání</p>	<p>Základní plavecká výuka Plavecký výcvik</p>	<p>OS + SV-os.roz.-sebezpoz.n.a sebepojetí</p>
-	<p>Bruslení a lyžování -uvědomuje si význam pobytu v zimní krajině pro zdraví -zná zásady přivolání pomoci -ošetří drobná poranění</p>	<p>-hry na sněhu a ledu Bruslařský a lyžařský výcvik dle podmínek školy a zájmu dětí</p>	<p>Přírodověda Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj-sebezpoz.n.a sebepojetí - sociální rozvoj-kooperace a kompetice</p>
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti -pohybově vyjádří bytost, zvíře, tvar, náladu -dovede samostatně vytvářet pohybové hry, nebo varianty známých her</p>	<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti -hry s jednoduchými pravidly -honičky, soutěživé hry, psychomotorické hry, relaxační cvičení, apod</p>	<p>Hudební výchova Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj-kreativita -sociální rozvoj- kooperace</p>

-	<p>Sportovní hry -zvládá vzhledem ke svým předpokladům konkrétní hry se zjednodušenými pravidly -využívá získané dovednosti i v činnosti mimo školu -zaznamená výsledek utkání -uplatňuje zásady fair play ve hře -správně manipuluje s míčem, pálkou, hokejkou a jiným herním náčiním</p>	<p>-floorball -přehazovaná -vybíjená -fotbal -košíková -stolní tenis</p>	<p>Matematika, přírodověda Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj- kreativita -sociální rozvoj-kooperace</p>
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<p>-komunikuje s ostatními spolužáky a domlouvá se na spolupráci -zná pravidla hygieny a bezpečnosti -adekvátně reaguje na úraz kamaráda - správně a bezpečně uloží používané nářadí</p>	<p>-komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost -pravidla hygieny a bezpečnosti, organizace, -reakce na úraz kamaráda, bezpečnost při práci s náčiním a nářadím a jeho ukládání -beseda se zdravotní sestrou</p>	<p>Přírodověda, pracovní činnosti Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj – kreativita -sociální rozvoj - kooperace</p>
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<p>-zná zásady fair play -dodržuje pravidla her a soutěží -rozpozná přestupky a adekvátně reaguje -respektuje slabší jedince a opačné pohlaví, snaží se být ohleduplný -zná olympijské hry – jejich poslání, ideály a symboly</p>	<p>- zásady fair play -pravidla her a soutěží -asertivní chování a slušné vystupování -ohleduplnost vůči opačnému pohlaví a slabším spolužákům -olympijské hry – poslání, ideály a symboly</p>	<p>Osobnostní výchova a sociální výchova -osobnostní rozvoj – seberegulace sebeorganizace -sociální rozvoj – kooperace</p>

	<p>- turistika</p> <p>-ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná celodenní, víkendová a prázdninová činnost</p> <p>-vhodně se chová v dopravních prostředcích</p> <p>-zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako chodec (cyklista)</p> <p>-zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu (v různém období roku) se zátěží</p> <p>-dovede se s pomocí učitele orientovat v mapě</p> <p>-chová se ohleduplně k přírodě</p> <p>- zná základy táboření</p>	<p>-turistické vycházky</p> <p>-turistické výlety</p> <p>-přeprava v hromadných dopravních prostředcích</p> <p>-jízda na kole</p> <p>-dopravní předpisy pro chodce a cyklistu</p> <p>-orientace v mapě</p> <p>-ekologické chování, ochrana přírody</p> <p>-pravidla chování turistů v přírodě</p>	<p>dopravní výchova</p> <p>přírodověda</p> <p>vlastivěda</p> <p>Environmentální výchova: vztah člověka k prostředí</p>
<p>Používá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>-sestaví rozcvičku a aplikuje ji po dohodě s učitelem v hodině TV</p> <p>-cvičí i podle popisu cvičení nebo jednoduchého nákresu</p> <p>-zná základní tělocvičné názvosloví osvojované činnosti</p>	<p>-rozcvička, vedení rozcvičky a předcvičování spolužákům</p> <p>-cvičení podle popisu nebo jednoduchého nákresu</p> <p>-tělocvičné názvosloví</p>	<p>Výtvarná výchova</p>

Předmět: tělesná výchova			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák: Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák: - snaží se o vhodnou komunikaci se spolužákem - dodržuje organizaci hodiny TV, hygienu a bezpečnost - umí pořadová cvičení – pozor, pohov, vpravo, vlevo vbok, čelem vzad, pochodem vchod, zastavit stát - je schopen vést jednoduchou rozcvičku - užívá tělocvičná názvosloví - upozorní na nevhodné cviky	-komunikace a spolupráce při TV, -hygiena při Tv -bezpečnost při TV -pořadová cvičení -vedení rozcvičky -tělocvičná názvosloví -technika cvičení -předvedení jednoduché rozcvičky	Přírodověda Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj- psychohygiena
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- umí zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost - umí zorganizovat nenáročnou soutěž mezi spolužáky - umí zapsat výsledky, porovnat výkony, zhodnotit kvalitu pohybových schopností spolužáka	- pohybové hry s netradičním náčiním, plné míče - průpravná cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá	Matematika Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj- kreativita -sociální rozvoj- kooperace a kompetence
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	-je schopen změřit pohybové výkony své i svých spolužáků - umí výsledky porovnat s předchozími - dovede vyhodnotit splnění svých individuálních cílů	Atletika Rychlý běh – 60 m Vytrvalostní běh – 300 m Hod kriketovým míčkem Skok do dálky	Matematika Osobnostní výchova -osobnostní rozvoj- sebepoznání a sebepojetí

Uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- ví co je dopomoc, záchrana - umí cvičit se švihadlem - zvládne přeskoky a výskoky na kozu a bednu - zkouší stoj na rukou s dopomocí - umí vyšplhat o tyči	Gymnastika Netradiční náčiní, plné míče - cvičení se švihadlem - roznožka a skrčka přes kozu - výskoky na bednu - stoj na rukou s dopomocí - šplh o tyči - úpoly – přetahy, přetlaky	Přírodověda
-	- samostatně si vybere výzbroj a výstroj - dodržuje pravidla pohybových činností a her, závodů a soutěží	Sportovní hry Základní role, spolupráce, organizace - hry na rozvoj rychlosti, postřehu - míčové hry	Osobnostní a sociální výchova -sociální rozvoj- kooperace
-	- ví, že cvičení s hudbou má význam v rozvoji estetiky pohybu a pohybové tvořivosti - relaxační účinky	Rytmičké a kondiční činnosti Cvičení s hudbou Tanec	Hudební výchova Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
	- ví, jak se chovat v terénu - respektuje opačné pohlaví - ví, jak se zachovat v případě úrazu spolužáka	Turistika a pobyt v přírodě, táboření Branný den	Přírodověda Vlastivěda Environmentální výchova -vztah k životnímu prostředí Osobnostní výchova
Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	- umí zařadit pravidelné ranní rozcvičení do svého režimu dne	- Rozcvičení a posilování všech partií svalů těla - základy ohebnosti a rovnovážné prvky - důslednost rozcvičování - základní rozcvičky - Zdravotní TV - pohybový režim dne	Osobnostní výchova -osobnostní rozvoj- sebepoznání

<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<p>-samostatně získá informace o OH a významných sportovcích z novin, časopisů, encyklopedií a z Internetu - má přehled a je informován o sportovních akcích, konaných v místě bydliště a mezi školami</p>	<p>-olympijské hry -významní sportovci v ČR a ve světě - sportovní akce v místě bydliště - školní sportovní akce - meziškolní sportovní akce</p>	<p>Vlastivěda Mediální výchova -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Multikulturní výchova</p>
<p>Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží</p>	<p>- je hrdý na možnost reprezentovat školu a obec při sportovních akcích</p>	<p>-atletické závody -turnaj ve vybíjené mezi školami</p>	<p>Vlastivěda Přírodověda Český jazyk Výtvarná výchova Matematika Multikulturní výchova Osobnostní výchova</p>

4.6 Člověk a svět práce

4.6.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Časové a organizační vymezení předmětu:

vyučovací předmět pracovní činnosti	časová dotace						
	1.	2.	3.	4.	5.	disponibilní	celkem
	1	1	1	1	1	0	5

Výuka probíhá ve třídách, v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výrobků
- Chceme žáky naučit organizovat si a plánovat práci, používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v životě
- Vedeme žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- Aktivujeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- Učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti práce
- Učíme žáky dodržovat správné pracovní postupy
- Vedeme žáky k objektivnímu poznávání světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice, k životnímu prostředí

Formy a metody realizace

- výklad
- diskuse
- práce s učebnicí a doplňujícími materiály
- skupinové vyučování
- samostatná práce
- soutěže
- křížovky
- projekty
- testy
- video
- internet

Kompetence

a) Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a syntetizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech
- operuje s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly

- uvádí věci do souvislosti
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

b) Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je vyjádřit

c) Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

d) Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

e) Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů
- je schopen se vcítit do situací jiných lidí

f) Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti

Mezipředmětové vztahy:

Výtvarná výchova – techniky

Přírodověda – vztah k přírodě, výrobky z přírodnin

Vlastivěda – modely

Matematika – přesnost měření

Klasifikace vyučovacího předmětu

- Přístup žáka k plnění pracovního úkolu a jeho provedení

- Dodržování bezpečnosti práce
- Správná manipulace s pracovním náčiním
- Používání pracovních pomůcek, dodržování pracovního postupu a pokynů učitele
- Připravenost pomůcek na vyučovací hodinu

Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 1
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Práce s drobným materiálem			
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír, sám volí barvy a jejich kombinaci - umí stříhat a nalepit textilii	- práce s drobným materiálem – papír - práce s drobným materiálem – textil	- výtvarná výchova
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- sbírá, třídí při sběru, suší, lisuje, navléká, aranžuje přírodní materiál - hněte, válí, stlačuje, ubírá, přidává a ohýbá modelovací hmotu	- práce s drobným materiálem – přírodniny - práce s drobným materiálem – modelovací hmota	
Konstrukční činnosti			
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky umí sestavit a uložit	- práce se stavebnicí	- OSV (morální rozvoj)
Pěstitelské práce			
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	- pozoruje klíčení semen, ověřuje význam namáčení semen	- základní podmínky pro pěstování rostlin	- ENV (vztah člověka k prostředí) - prvouka

<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - zalévá, kypří, splachuje prach z listů, odstraňuje odumřelé části, umývá misky - upravuje půdu před setím, seje, průběžně ošetřuje zalévá a kypří 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupině
<p><i>Příprava pokrmů</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - prostře ubrus, správně umístí příbor, neodchází od stolu při jídle 	<ul style="list-style-type: none"> - sebeobslužnost při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - prvouka
<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - při stolování nevyrušuje, správně sedí, umí zacházet s příborem 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> -

Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 2
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Práce s drobným materiálem			
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- překládá, skládá, stříhá a vystřihuje, nalepuje a slepuje, obkresluje tvary podle předlohy, vytváří jednoduché výrobky - navléká niť do jehly, udělá uzel, stříhá textil, pracuje s jednoduchým stříhem, šije přední steh, přišívá dvoudírkový knoflík, lepí textil	- práce s drobným materiálem – papír - funkce a užití pracovních nástrojů - práce s drobným materiálem – textil	- výtvarná výchova - lidové zvyky
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navlékání, stříhání ohýbání, lepení, seskupování, lámání - hněte, válí, stlačuje, ubírá, přidává ohýbá a dělí na části a vytváří různé předměty	- práce s drobným materiálem – přírodniny - práce s drobným materiálem – modelovací hmota	-
Konstrukční činnosti			
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici	- práce se stavebnicí	- OSV (morální rozvoj)
Pěstiteleské práce			

- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	- ověřuje význam kypření a přihnojování, význam jednocení rostlin, rychlení v teplé místnosti	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	- ENV (vztah člověka k prostředí) - prvouka
- pečuje o nenáročné rostliny	- zalévá, kypří, otírá listy pokojovým rostlinám, odstraňuje odumřelé části rostlin, přihnojuje hnojivy, kompostem - urovnává záhon, vyznačuje řádky pro setí, jednotí, zalévá, kypří, pleje, sklízí	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin na zahradě	- práce ve skupině
<i>Příprava pokrmů</i>			
- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví prostírání pro běžné stolování upraví rodinný stůl	- jednoduchá úprava stolu	-
- chová se vhodně při stolování	- zná základní prvky slušného chování při stolování, chová se podle nich	- pravidla správného stolování a chování	-

Předmět:Člověk a svět práce			Ročník:3
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Práce s drobným materiálem			
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- obkresluje šablonu, dostřihává, měří, řeže, stříhá, lepí, překládá, propichuje, sešívá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - Navléká nit' do jehly, udělá uzal, stříhá textil, naučí se zadní steh, přišívá čtyřdírkový knoflík, vyrobí jednoduchý výrobek	- práce s drobným materiálem – papír - Práce s drobným materiálem – textil	- výtvarná výchova
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- aranžuje, dotváří a opracovává přírodní materiál - hněte, válí, vytváří jednoduché výrobky, pracuje podle reality i podle své fantazie - ohýbá a tvaruje drátek, vytváří jednoduchý výrobek	- práce s drobným materiálem – přírodniny - práce s drobným materiálem – modelovací hmota - práce s drobným materiálem – drát	-
Konstrukční činnosti			
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky,montáž a demontáž, používá přiložené nákresy, montuje jednoduché později složité výrobky	- práce se stavebnicí	- OSV (morální rozvoj)

<i>Pěstitelské práce</i>			
- pečuje o nenáročné rostliny	- zalévá kypří, umývá listy, odstraňuje odumřelé části, přihnojuje, připravuje půdu k přesazování, přesazuje, rozmnožuje stonkovými i listovými řízků, řeže a upravuje květiny do váz - Předpěstovává sadbu, přepichuje vzešlé rostliny, sází, zalévá, kypří, pleje, přihnojuje, sklízí	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin na zahradě	-
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	- sleduje zakořeňování rostlin v různých podmínkách	- základní podmínky pro pěstování rostlin	-
<i>Příprava pokrmů</i>			
- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- zná pravidla správného stolování, připraví jednoduchou tabuli, zná základní vybavení kuchyně potřebné ke stolování	- jednoduchá úprava stolu	-
- chová se vhodně při stolování	- dodržuje zásady slušného chování	- pravidla správného stolování	-

Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 4
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Práce s drobným materiálem			
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- rozměřuje, stříhá a vyřezává z papíru, kartonu, vlnité lepenky - modeluje drát do daného tvaru, měří, ohýbá, štípe	- práce s papírem a kartonem - práce s kovem – drátem - měření, ohýbání, štípání	- EV/2
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- přišije patent - zvládne ozdobný steh - lepí textil - samostatně vybírá a aranžuje přírodní materiál -	- rozvíjení drobné motoriky - lidové tradice - lidové tradice - vlastnosti přírodního materiálu -	- vánoce, velikonoce - Vv, přírodověda - EV/4
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- podle materiálu volí správné pomůcky a nástroje	- funkce a využití pracovních nástrojů a náčiní	-
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a jeho okolí - nahlásí úraz - umí ošetřit drobná zranění	- organizace práce a hygiena - bezpečnost práce	- přírodověda – člověk
Konstrukční činnosti			
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje výrobek ze stavebnice - třídí součástky - zvládá jednoduché operace a organizace práce	- práce se stavebnicí	

- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- používá správně návodu při postupech práce	- technika práce s konstrukční stavebnicí - pracovní návod	- čtení s porozuměním
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- předchází možnosti vzniku úrazu	- zásady bezpečnosti práce při montáži - zásady první pomoci	-
Pěstitelské práce			
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pokusy a pozorování	- zasadí nebo přesadí rostlinu do květináče - vyseje osivo na záhon - zvládá dělení trsů	- podmínky pro pěstování rostlin v místnosti a na pozemku - půda a její příprava - rozmnožování rostlin	- přírodověda - EV/3
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zalévá, rosí, hnojí, pozoruje kypří, pleje, zalévá, sklízí	- ošetřování pokojových rostlin - pěstování rostlin na záhonu - plevele	- přírodověda
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- umí zvolit a pracovat se správným nářadím	- využití nářadí při práci s rostlinami	-
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- pracuje bezpečně - dodržuje hygienu - ví jak se zachovat při bodnutí hmyzem	- ukázky prací - nebezpečí onemocnění - první pomoc	-

Příprava pokrmů

- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozpozná a vyjmenuje základní vybavení kuchyně – nádobí	- základní vybavení kuchyně	- EV/4
- připraví jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý studený pokrm (pomazánka)	- výběr a nákup potravin - výrobní postup	- skupinová práce

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduchou tabuli - správně používá příbor, ubrousek, 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - MV/2
<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - na pracovišti má pořádek - při výrobě používá ochranné prostředky - dbá na čisté ruce - zná tel. Číslo první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce - hygiena a bezpečnost - zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> -

<i>Předmět: Pracovní činnosti</i>			Ročník: 5
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>Práce s drobným materiálem</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozměřuje, stříhá a vyřezává z papíru, kartonu, vlnité lepenky - rozlišuje různé druhy papíru balicí, kancelářský, novinový, kreslicí rozliší jejich vlastnosti - modeluje drát do daného tvaru, měří, ohýbá, štípe - měří, orýsuje, volí správný postup při broušení - používá vhodné lepidlo 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem a kartonem - vlastnosti materiálu - práce s kovem – drátem - měření, ohýbání, štípání - jednoduché opracování dřeva, lepení a povrchová úprava, - vlastnosti dřeva 	<ul style="list-style-type: none"> -
<ul style="list-style-type: none"> - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> - přišíje patent, háček, očko - zvládne ozdobný steh - látá - šije obrubu - rozlišuje rub a líc tkaniny - lepí textil - samostatně vybírá a aranžuje přírodní materiál - drhá z jednoduchého uzlu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení drobné motoriky - technika pracovních postupů při opravě oděvu - lidové tradice - lidové tradice - vlastnosti přírodního materiálu - drhání 	<ul style="list-style-type: none"> - vánoce, velikonoce - Vv, přírodověda

- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- podle materiálu volí správné pomůcky a nástroje	- funkce a využití pracovních nástrojů a náčiní	-
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a jeho okolí - nahlásí úraz - umí vyčistit a obvázat drobné zranění	- organizace práce a hygiena - bezpečnost práce - zásady první pomoci	- přírodověda – člověk
Konstrukční činnosti			
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje výrobek ze stavebnice - spojuje pomocí matic a šroubů, hřídele, kol - zvládá drobné opravy jízdního kola – utahování - třídí součástky - zvládá jednoduché operace a organizace práce	- práce se stavebnicí - jízdní kolo	
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- samostatně a správně používá návodu a náčrtu	- technika práce s konstrukční stavebnicí - pracovní návod	- čtení s porozuměním
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- předchází možnosti vzniku úrazu - dbá na bezpečnost svoji i druhých	- zásady bezpečnosti práce při montáži - zásady první pomoci	-
<i>Pěstitecké práce</i>			

<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - zasadí nebo přesadí rostlinu do květináče - vyseje osivo na záhon - umí zasadit cibuli - sleduje stádia růstu 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky pro pěstování rostlin v místnosti a na pozemku - půda a její příprava - sázení rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodověda - EV/2
<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - zalévá, rosí, hnojí, pozoruje - kypří, pleje, zalévá, sklízí - jednotí rostliny - pěstuje rostlinu ve vodním roztoku 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin - pěstování rostlin na záhonu, jednocení - rychlení a rozmnožování 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodověda
<ul style="list-style-type: none"> - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - umí zvolit a pracovat se správným náradím 	<ul style="list-style-type: none"> - využití náradí při práci s rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> -
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně - zná nebezpečí jedovatých rostlin - dodržuje hygienu - ví jak se zachovat při bodnutí hmyzem - umí poskytnou první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - ukázky prací - nebezpečí onemocnění - jedovaté rostliny, drogy, alergie - první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> -

Příprava pokrmů			
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozpozná a vyjmenuje základní vybavení kuchyně – nádobí a spotřebiče	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni - historie	-
- připraví jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý studený pokrm - vyjmenuje možnosti skladování potravin	- výběr a nákup potravin - výrobní postup - skladování potravin	-
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- připraví sváteční tabuli - správně používá příbor, ubrousek, během jídla nepije, správně odkládá příbor	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného chování	- MV/2
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	- na pracovišti má pořádek - při výrobě používá ochranné prostředky - bezpečně zachází s nožem - dbá na čisté ruce - zná tel. Číslo první pomoci a zastaví krvácení	- organizace práce - hygiena a bezpečnost - zásady první pomoci	-

4.7 Informační a komunikační technologie

4.7.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu informatika je zaměřeno především na .

- Chápání základních pojmů v oblasti hardware a software
- Praktické zvládnutí práce s grafikou a textem
- Základní dovednosti při vyhledávání na internetu

Předmět je koncipován tak, aby poskytl žákům základní dovednosti k práci s počítačem, především při vyhledávání a třídění informací. Na tento předmět navazuje v 6. Ročníku stejnojmenný předmět, kde si žáci prohlubují základní znalosti a dovednosti.

Časové a organizační vymezení předmětu

vyučovací předmět informatika	časová dotace						
	1.	2.	3.	4.	5.	disponibilní	celkem
	0	0	0	0	1	0	1

Předmět se vyučuje v učebně PC

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly
- Dáváme žákům příležitost realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- Při řešení problémových situací klademe důraz na individuální schopnosti žáka
- Umožňujeme žákům přístup k různým druhům komunikačních a informačních technologií
- Zařazujeme skupinové vyučování

- Vedeme žáky k dodržování pravidel, společenských norem a zákonů
- Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci v odborné učebně

Formy a metody realizace

- - výklad
- - práce s učebnicí a doplňujícími materiály
- - skupinové vyučování
- - samostatná práce
- - soutěže
- - projekty
- - testy
- - internet
-

Kompetence

a) Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a syntetizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech
- operuje s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislosti
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

b) Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je vyjádřit

c) Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

d) Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

e) Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů
- je schopen se vcítit do situací jiných lidí

f) Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti
- využívá svých znalostí v běžné praxi
- radí a pomáhá druhým
- dodržuje kvalitu dohodnuté práce

Mezipředmětové vztahy:

Všechny předměty – didaktické programy, zdroj informací

Klasifikace vyučovacího předmětu:

- Průběžné hodnocení
- Hodnocení domácí přípravy
- Hodnocení přístupu žáka k předmětu (aktivita, nošení pomůcek, vyhledávání nejnovějších informací v oboru...)

Předmět: Informatika			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- Základy práce s počítačem			
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie	- korektně zapne a vypne stanici, přihlásí se a odhlásí se ze sítě - vyjmenuje a zná využití základních periférií počítače - orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (ohol, Esc, Delete, Shift ...) - ovládá základní operace s myší (klik, dvojklik, tažení, levé tlačítko)	- pravidla práce s počítačem a jeho základní ovládání - struktura, funkce a popis počítače - popis součástí – myš, klávesnice, monitor, tiskárna, reproduktory - práce s klávesnicí - práce s myší - pojmy- klik, dvojklik, uchopení a tažení	-
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- vysvětlí význam pojmu hardware a software - uvědomuje si zdravotní rizika	- hardware – základní jednotka, software – programy - postupy při běžných problémech - zásady bezpečnosti práce - nebezpečí závislosti	- výukové programy pro různé předměty - EV/3-4
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- zná způsoby uložení a zálohování dat - uvědomuje si nutnost ochrany dat - zná svoje kompetence při spuštění PC	- zálohování dat, ukládání, kopírování, mazání - ochrana osobních údajů - virová nebezpečí - jednoduchá údržba počítače	-
Vyhledávání informací a komunikace			

- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- orientuje se na stránkách prohlížeče	- orientace na stránkách prohlížeče - ovládání internetového prohlížeče - domény -	- vyhledávání informací z různých předmětů
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- umí použít konkrétní adresu - dokáže vyhledat informace na zadané téma - internet chápe jako zdroj informací	- nejznámější vyhledávací portály - WWW stránky - knihovny, databáze - vyhledávání konkrétních informací, formulace požadavku	- OSV/3 - OSV/1 - MV/1-5 - MEV1-6 - EV/3-4 - VMEGS/1-3
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- zvládá odesílání a přijímání emailu - pracuje s adresářem	- zřízení a údržba emailové adresy - adresy na veřejném serveru	- OSV/3 - MEV/1 - MV/2
Zpracování a využití informací			
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- pracuje s textem v programu Word (s ohledem na věk) - umí vytvořit nový soubor - kopíruje obrázek a umí ho upravit - vytvoří obrázek - v grafickém editoru uloží jej - z webových stránek dokáže uložit obrázek	- základní ovládání programu Word (práce se souborem, psaní a mazání, formy písma, kopírování, zarovnávání...) - práce se souborem (otevření, zavření, uložení) - programy na tvorbu obrázků - základní nástroje a možnosti nastavení - klipart - vyhledávač google, další vyhledávače	- matematika –geometrické tvary - přírodověda, vlastivěda

5. Průřezová témata

reprezentují v ŠVP okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí vzdělávání na 1. stupni, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka v oblasti postojů a hodnot.

Jednotlivá průřezová témata:

1. **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** – tématické okruhy – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2. **Výchova demokratického občana (VDO)** – tématické okruhy – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)** – tématické okruhy – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
4. **Multikulturní výchova (MV)** – tématické okruhy – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ
5. **Enviromentální výchova (EV)** – tématické okruhy – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí
6. **Mediální výchova (ME)** – tématické okruhy – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů a oborů, přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků, ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

5.1 Zkratky průřezových témat a jejich tématických okruhů

Osobnostní a sociální výchova – OSV

OSV/1 - Osobnostní rozvoj

OSV/2 - Sociální rozvoj

OSV/3 - Morální rozvoj

Výchova demokratického občana – VDO

VDO/1 – Občanská společnost a škola

VDO/2 – Občan, občanská společnost a stát

VDO/3 – Formy participace občanů v politickém životě

VDO/4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k zamýšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

VMEGS/1 – Evropa a svět nás zajímá

VMEGS/2 – Objevujeme Evropu a svět

VMEGS/3 – Jsme Evropané

Multikulturní výchova – MV

MV/1 – Kulturní diference

MV/2 – Lidské vztahy

MV/3 – Etnický původ

MV/4 – Multikultura

MV/5 – Princip sociálního smíru a solidarity

Enviromentální výchova – EV

EV/1 – Ekosystémy

EV/2 – Základní podmínky života

EV/3 – Lidské aktivity a životní prostředí

EV/4 – Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – MEV

- MEV/1** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEV/2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení
MEV/3 – Stavba mediálních sdělení
MEV/4 – Fungování a vliv médií ve společnosti
MEV/5 – Tvorba mediálních sdělení
MEV/6 – Práce v realizačním týmu

5.2 Začlenění průřezových témat

Předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Český jazyk	OSV/1-3	OSV/1-3	OSV/1-3	OSV/1-2	OSV/1-2 MV/1,4 MEV/1-6
Anglický jazyk		VMEGS/1,2 OSV/1,2	OSV/1,2	OSV/1,2 MV/1-4 VMEGS/1-3	OSV/1,2 VDO/1 MV/1-4 VMEGS/1-3
Matematika	OSV/1	OSV/1,2 EV/3	OSV/1,2 VDO/1 EV/3	OSV/1,2 VDO/1 EV/3,4	OSV/1,2 VDO/1 EV/3,4
Informatika					OSV/1-3 VMEGS/1-3 MV/1-5 EV/3-4 MEV/1-6
Prvouka	OSV/1 VDO/1 MV/2	OSV/1-3 VDO/2 MV/2,5	VDO/1,2 EV/2-4		

		VMEGS/3			
Vlastivěda				OSV/2,3 EV/1-4 VMEGS/2 VDO/1,2 MV/2	VDO/1-4 VMEGS/1-3 OSV/3 MV/3-5
Přírodověda				EV/1-4 VMEGS/2	OSV/1-3 EV/1,4 MV/2
Hudební výchova	OSV/1	OSV/1,2 VMEGS/1	OSV/1,2 MV/4 MEV/3	OSV/1-3 MV/1	OSV/1-3 MV/4
Výtvarná výchova	OSV/1,2	OSV/1,2	OSV/1,2	OSV/1-3 MV/1,4	OSV/1-3 MV/1,4
Tělesná výchova	OSV/1,2	OSV/1	OSV/1,2	OSV/1,2	OSV/1,2 MV/2
Pracovní činnosti	OSV/1,2 EV/3,4 MV/2	OSV/1,2 EV/3,4 MV/2	OSV/1,2 EV/3,4 MV/2	OSV/1,2 MV/4 EV/1,3,4	OSV/1,2 MV/4 EV/1,3,4
Osobnostní			OSV/1-3 VMEGS/1 MEV/1,2	OSV/1,2 MEV/2-4	OSV/1 MEV/5,6

6. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	7+2	7	7	6+1	6+1	37	4
	Cizí jazyk	NJ						0	0
		AJ	0+1	0+1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	M	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	PR	2	2+1	2+1			8	2
		VL				1+1	2	4	1
		PŘ				2	1+1	4	1
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	VV	1	1+1	1+1	2	2	9	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	PČ	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata									
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118	
z toho volná disponibilní časová dotace									16

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy** nebo **celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování

pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

PLPP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vypracovává zpravidla třídní učitelka, IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vypracovává školní speciální pedagožka. Vždy je vhodné ve spolupráci s učiteli, případně dalšími odborníky a zákonnými zástupci. PLPP a IVP jsou pravidelně pedagogy vyhodnocovány.

Zodpovědnou osobou v systému péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními je školní speciální pedagožka.

8. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola využívá potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

Výuka žáků probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka a IVP mimořádně nadaného žáka vypracovává školní speciální pedagožka ve spolupráci s učiteli, případně dalšími odborníky a zákonnými zástupci. Jsou pravidelně pedagogy vyhodnocovány.

Zodpovědnou osobou v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky je školní speciální pedagožka.

Do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy se mohou zapojovat další subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce;

Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;

Obohacování vzdělávacího obsahu;

Zadávání specifických úkolů, projektů;

Příprava a účast na soutěžích;

Nabídka zájmových aktivit.

9. Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáka je nedílnou součástí celého procesu jeho učení, není vnímáno jako hrozba. Prostřednictvím hodnocení žák získává zpětnou vazbu, tj. informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Je nutné, aby hodnocení vycházelo z jasných cílů a kritérií.

1. Hodnocení zaměřujeme a formujeme pozitivně
2. Žák má právo vědět, v čem bude vzděláván, kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen.
3. Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí jeho hodnocení
4. Při zkoušení používáme metody respektující individuální možnosti žáka.
5. Závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se účastní diskuze o známce (posilování jejich dovednosti sebehodnocení).
6. Je hodnocen individuální pokrok žáka bez srovnávání s ostatními.
7. Do známky z předmětu nezahrnujeme hodnocení žákova chování.
8. Hodnotíme jen probrané a dostatečně procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k naučení a zažití látky.
9. Ve vyučovacím procesu pracujeme s chybou. Chyba a její oprava je příležitost naučit se a upevnit si vědomost nebo dovednost.
10. Žáci jsou seznámeni s termíny kontrolních prací a s termíny odevzdání delších projektů a úkolů. V případě neúspěšného výsledku mají právo na opravu.
11. Schůzky rodičů jsou svolávány 4x ročně. Jejich náplní jsou informace o životě školy, mimoškolních akcích, organizační a aktuální záležitosti týkající se školy. Rodiče jsou informováni o studijních výsledcích a chování žáka. Žáci se mohou účastnit jednání. V případě potřeby si mohou rodiče kdykoliv individuálně domluvit konzultaci.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

1. Písemné práce (slohové, testy, sondy, diktáty, cvičení apod.)
2. Ústní zkoušení a mluvený projev
3. Zpracování referátů a prací k danému tématu
4. Úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly
5. Modelové a problémové úkoly, kvízy, rébusy, křížovky...
6. Výroba pomůcek, modelů, pokusy...

7. Projektové a skupinové práce
8. Diagnostické pozorování žáka
9. Rozhovor

10. Autoevaluace školy

Smyslem autoevaluace (sebehodnocení) v základní škole je zkvalitnění výchovně vzdělávací práce. Znamená to průběžně sledovat, zaznamenávat, vyhodnocovat všechny oblasti činnosti školy. Spočívá v uvědomění a pojmenování kladů i nedostatků, proč tomu je tak a co můžeme udělat pro nápravu.

Pro vnitřní evaluaci potřebujeme zpětnou vazbu od žáků, ostatních zaměstnanců, z vnějšku od rodičů, obce.

Jako metody používáme pozorování, hospitace, rozhovory, záznamy o dětech, diskuze, periodické hodnocení na pedagogických radách, rozbor dokumentace.

Aby nám evaluace opravdu pomohla, je třeba, aby měla smysluplnou motivaci a její součástí bylo řešení problému (vůle řešit).

1. Průběh vzdělávání

	Nové metody a formy práce	Práce třídního učitele	Kontrolní činnost vedení školy
Cíl	Efektivnější vyučování	Zlepšit klima třídního kolektivu	Úroveň pedagogického a výchovného procesu
Kritérium	Utváření dovedností a klíčových kompetencí	Spokojený žák	Plnění tematických plánů, přístup k žákům
Nástroje	Skupinová práce, práce s počítačem	Třídnické chvílky Diagnostika – PPP Dotazník	Česká školní inspekce Zřizovatel
Termíny	Průběžně	Třídnické chvílky dle potřeby (min. 1x za 14 dnů)	Zřizovatel 1x za rok

2. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

	Řízení školy	Vzdělávání pracovníků	Personální práce
Cíl	Vytvářet podmínky a klima ke kvalitní práci učitelů	Odborný růst ped. pracovníků	Zajistit podmínky
Kritérium	Spokojený a tvořivý učitel	Účast a využití DVPP	Kvalita výuky
Nástroje	Motivační rozhovory Neformální setkávání	Pozorování, rozhovor Výměna zkušeností s dalšími školami Soustavné - formou samostudia	Hospitace
Termíny	Průběžně	Průběžně	Průběžně

3. Podmínky ke vzdělávání – lidské zdroje

	Vzdělávání ped. pracovníků	Sebehodnocení a zdokonalování pedagogických pracovníků
Cíl	Prohlubování odborné kvalifikace	Kvalita vyučovacího procesu
Kritérium	Studium k prohlubování kvalifikace	Úroveň zpracování a plnění temat. plánů, vztah učitel – žák Vedení pedagogické dokumentace Aktivita a iniciativita práce pro školu
Nástroje	Plán DVPP	Rozhovory, pozorování, kontrola
Termíny	Průběžně	Průběžně

Podmínky ke vzdělávání – materiální zdroje

	Učebny	Tělocvična
Cíl	Modernizace vybavení (nábytek - lavice, audiovizuální technika)	Celková rekonstrukce tělocvičny, nové zařízení
Kritérium	Materiální podmínky	Materiální a hygienické podmínky
Nástroje	Finanční prostředky zřizovatele a ESF	Finanční prostředky zřizovatele a ESF
Termíny	Do 2 let	Do 2 let

4. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

	Spolupráce školy s rodiči	Prevence soc. patologických jevů
Cíl	Zlepšit spolupráci školy s rodiči, zvýšit zájem rodičů o školu, změnit přístup rodičů ke škole	Předcházet prvním příznakům šikany, preventivní boj proti návykovým látkám, boj proti závislosti na počítačích, boj proti sledování nevhodných pořadů
Kritérium	Spokojený rodič, spokojený učitel	Spokojený žák, spokojený rodič
Nástroje	Konzultační hodiny – třídní schůzky, dle potřeby kdykoli	Preventivní program Spolupráce s rodiči
Termíny	Třídní schůzky, informační odpoledne –	Spolupráce se státními i nestátními organizacemi

11.,1.,4.,6.

5. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

	Vědomosti a dovednosti žáků	Školní družina	Zájmové vzdělávání - kroužky
Cíl	Uplatnění nabytých vědomostí a dovedností	Co největší procento dětí ve školní družině	Co nejvíce dětí v zájmovém kroužku
Kritérium	Úspěšný žák	Spokojený žák	Zvídavý žák
Nástroje	Zkoušení, prezentace	Vybavení herny	Modernizace PC učebny
Termíny	Průběžně	Průběžně	Průběžně

6. Výsledky vzdělávání žáků

	Výsledky vzdělávání
Cíl	Zajistit úroveň vědomostí a dovedností
Kritérium	Výsledky zkoušení, testů Aplikace učiva
Nástroje	Vlastní testy
Termíny	V průběhu školního roku

Dokument vypracovala:
Mgr. Ing. Marta Kozdas, ředitelka školy