

MŠ Cejle

Školní vzdělávací program pro PV „ Putování školním rokem“

Mateřská škola Cejle, součást Základní školy a mateřské školy Cejle, příspěvkové organizace

Cejle 116,58851 Batelov, 567316140, ms.cejle@seznam.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MŠ

vychází z analýz podmínek MŠ, byl projednán na pedagogické radě konané dne 6. 6. 2017,
platný od 1.9.2017.

Vypracovala: Bc. Gabriela Nováková – vedoucí učitelka mateřské školy
Schválila: Mgr. Ing. Marta Kozdas – ředitelka školy

OBSAH:

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**
- 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
- 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 3.1 Materiální podmínky
 - 3.. Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizační chod
 - 3.5 Řízení školy
 - 3.6 Personální zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Spolupráce se ZŠ
 - 3.9 Spolupráce s veřejností
 - 3.10 Spolupráce se zřizovatelem
- 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**
- 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
 - 5.1 Vzdělávací cíle
 - 5.1 Formy a metody vzdělávání
- 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
 - 6.1 „Já a barevný svět“
 - 6.2 „Podzimní žluté pohlazení“
 - 6.3 „Modrá zima“
 - 6.4 „Červené teplé radovánky“

7. Evaluace

- 7.1 Dokumenty školy
- 7.2 Průběh vzdělávání

8. PŘÍLOHY

- 8.4 Třídní vzdělávací programy
- 8.5 Roční prováděcí plán
- 8.6 Přehledy o rozvoji dítěte
- 8.7 Školní řád

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola a mateřská škola Cejle, příspěvková organizace

Adresa: Základní škola a mateřská škola Cejle, příspěvková organizace,
Cejle 116, 58851 Batelov

Kontakt: telefon: 567316140, email: ms.cejle@seznam.cz, IČ 75022117

Ředitelka školy: Mgr. Ing. Marta Kozdas

Zřizovatel školy: Obec Cejle, Cejle 100, 58851 Batelov

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

MŠ se nachází v horní části obce Cejle, v klidné zóně, v blízkosti lesa a sportovního areálu.

MŠ je umístěna v přízemí budovy ZŠ. MŠ je jednotřídní. Má k dispozici hernu, klidovou místnost s odděleným prostorem pro spaní, sociální zařízení, jídelnu, vnitřní a vnější sklad hraček, školní zahradu, pískoviště, zahradní domek.

Zahradu jako součást a dobrou podmínku pro naplňování cílů ŠVP je taktéž stále doplňována novými prvky pro pestřejší vzdělávací nabídku a naším cílem je hledat její maximální využití ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí dětí předškolního věku.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli, dle možností ročních prováděcích plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

3.1. Materiální podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, mají jídelnu, umývárnu s WC a šatnu. Umývárny jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi.

Naším záměrem, je vybavit třídy takovým nábytkem, který umožní dítěti samostatnou volbu hračky. Tento záměr se snažíme postupně naplňovat. Nábytek, který není přímo dětský, je alespoň uspořádán tak, aby tato podmínka byla naplněna dle daných možností.

Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány, jsou vytvořeny herní koutky, které navozují určitou intimitu.

Tělocvičné náradí je doplňováno, není však v ideálním množství, máme v plánu ještě dovybavit třídu novým náčiním.

Chodba a šatna jsou také využívány pro výstavy prací a výrobků dětí.

Nástěnky v šatně jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

Třída je vybavena knihovnou s odbornou a metodickou literaturou a didaktickým materiálem.

Součástí budovy je ZŠ a ŠJ.

MŠ obklopuje zahrada školy. Její rozloha je dostačující, vybavení hračkami je voleno se zřetelem k zajištění bezpečnosti. Zahrada má různá zákoutí se stinnými místy, pro možnost pobytu i v letních teplých měsících. Součástí zahrady je travnaté hřiště, pískoviště, dva venkovní domečky, skluzavka, houpačka, masážní chodníček, vrbové loubí a altán, kde probíhají též výukové programy.

Hračky pro hry na zahradě nejsou stále v dostatečném množství a kvalitě.

Mateřská škola využívá své okolí, velkou předností je lesní porost v bezprostřední blízkosti školy.

Prostory mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

Záměry:

- vytváření nových pracovních koutků
- vybavení tříd v dostatečném množství sportovním náčiním
- stálé doplňování hračkami a sportovními pomůckami pro pobyt na zahradě

3.2. Životospráva

Provozní řád školy nastavuje interval mezi podávanými jídly. Děti se spolupodílejí na přípravě k stolování. Naším záměrem je, aby stolování vnímaly také jako společenský akt, zároveň chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy jídla, samozřejmě se zřetelem k věku dětí, mladší si při svačině volí a berou jídlo samy, nápoj přináší učitelka, starší děti se obsluhují samy včetně nápoje.

Po celý den je zajištěn pitný režim.

Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

Donáška a konzumace potravin z domova v rámci pobytu dítěte v mateřské škole je zakázána.

3.3. Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech a to po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem.

V rámci prevence zubního kazu se děti seznamují se správnou technikou čištění zubů, po obědě dochází k jejich společnému čištění. Každý má svůj kelímek s kartáčkem a pastou na zuby.

Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Naším záměrem je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.

3.4. Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy do 8 hodiny. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze apod.)

Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti nejsou ke spánku nuceny, ty co mají malou potřebu spánku odpočívají s hračkou.

V mateřské škole provádíme logopedickou prevenci, spolupracujeme s odborníky z SPC, pracujeme s integrovanými dětmi, v této oblasti se neustále zdokonalujeme (semináře, odborná literatura.)

Děti jsou zatěžovány vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, mohou kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační proces.

Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Učitelka se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Učitelka se dostatečně věnuje vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje prosociálním směrem.

3.5. Řízení školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen vzájemnou spoluprací, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství v celém kolektivu ZŠ, MŠ a ŠJ..

Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné operativní porady 1x v měsíci, pro provozní dle potřeb školy za účasti všech pracovníků školy.

Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy a pracovníky PPP.

Záměry:

- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů ŠVP
- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí

3.6. Personální zajištění

V mateřské škole pracují 2 učitelky, které splňují požadovanou kvalifikaci.

Učitelky MŠ se soustavně sebevzdělávají, hlavní podíl na jejich sebevzdělávání má samostudium, kurzy a školení.

Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

Každá iniciativa pracovníků, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena.

Úsilí o prohlubování své kvalifikace má ze strany ředitelství školy maximální podporu, nejsou však vytvořeny dobré podmínky pro možnost zajištění optimálního chodu školy v době jejich nepřítomnosti z důvodu nedostatku finančních prostředků pro řešení nadúvazkových hodin a finančních prostředků na DVPP.

Záměry:

- úzce spolupracovat se zřizovatelem v oblasti možnosti zvýšení čerpání prostředků z příspěvku obce na DVPP

3.7. Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou. Již při přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se s ŠVP. Velký důraz klademe na úzkou spoluprací v době adaptačního procesu. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek jak anonymně, tak prostřednictvím úředních hodin ředitelství školy.

V souvislosti s co největší informovaností o rozvoji a pokrocích dětí vytváříme prostor pro individuální konzultace.

Záměry:

- hledat nové formy spolupráce s rodinou
- vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce
- zajistit dostatečnou informovanost o dění mateřské školy, a o ŠVP

3.8. Spolupráce se ZŠ

Výhodou málotřídní školy a mateřské školy v jedné budově je denní a bezprostřední kontakt dětí a žáků obou součástí. Děti MŠ dobře znají personál ZŠ, prostředí ZŠ, což usnadňuje jejich přestup do 1. třídy. Společně se základní školou pořádá mateřská škola všechny větší akce v průběhu celého školního roku (besídky, pouštění draků, karneval, divadelní představení...).

Učitelky MŠ jsou seznámeny s osnovami 1. ročníku školy, čehož využívají při vzdělávacích činnostech hlavně předškolních dětí, s cílem posílit bezproblémový přestup z MŠ na ZŠ.

3.9. Spolupráce s veřejností

Již tradicí se stala spolupráce na setkáních seniorů, oslav MDŽ, účast při setkání rodáků obce, rozsvěcování vánočního stromu a vítání občánků.

3.10. Spolupráce se zřizovatelem

ŠVP je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká.

Zastupitelstvo obce je informováno o záměrech naší školy. Určený zastupitel s účetní obce několikrát ročně navštěvuje naší školu, aby mohli bezprostředně posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků a požadavky pro další období. Ředitelka školy pravidelně navštěvuje zasedání obecní rady. Na společné spolupráci se podílejí i děti formou dárků a přáníček k příležitosti různých svátků v roce a svým vystoupením na setkáních seniorů nebo při vítání občánků do života.

4. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou pro mateřské školy.

Mateřskou školu navštěvují děti od 2 let do 6 let. Tento věkový rozdíl klade velké nároky na přípravu a práci učitelky MŠ. Při činnostech si děti rozdělují do menších skupin podle schopností daných věkem. Rozvržení denních činností je dáno provozním řádem školy. Hlavní výchovně vzdělávací činnost probíhá v dopoledních hodinách od 8 do 9.30 hodin, tedy v době, kdy je ve škole maximální počet dětí.

Provoz mateřské školy začíná v 6.30 hodin. Děti přicházejí nejpozději v 8 hodin. Dopolední provoz dětí končí v 11.45, odpolední v 16 hodin. Po domluvě je možný nástup a odchod dítěte upravit.

Povinné předškolní vzdělávání probíhá v rozsahu nepřetržitých 4 hodin. Začátek doby předškolního vzdělávání je stanoven ve školním řádu.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace po každé řízené činnosti a poté si děti mohou volit klidové činnosti a zároveň je realizován doplňkový program pro děti talentované, pro děti s hlubšími schopnostmi k té určité činnosti. Děti odpočívají na kobercích, po obědě v postýlkách. Odpočinek je korigován dle potřeby dítěte, tudíž není nastaven pevný režim této doby.

Maximálně využíváno pobytu na zahradě opět s využitím řízených a spontánních činností, přičemž řízené činnosti jsou v této době více individuální než skupinové.

Doplňkové aktivity, které jsou společně plánované s rodiči na daný kalendářní rok a jsou organizovány v odpoledních hodinách nebo o víkendech.

V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Putování školním rokem“

Téma naší mateřské školy vychází z každodenního běhu života celé naší společnosti. Děti se setkávají s pozitivními i negativními stránkami života. U nás v mateřské škole však chceme, aby převládaly jen ty stránky, které navozují pocit bezpečí, důvěry, přátelství, duševní pohody a optimismu.

Naše cíle a záměry vychází z těchto výroků:

Když děti žijí s kritikou, učí se odsuzovat.

Když děti žijí s nepřátelstvím, učí se bojovat.

Když děti žijí s posměchem, učí se bázlivosti.

Když děti žijí se zahanbením, učí se provinilosti.

Když děti žijí s tolerancí, učí se sebedůvěře.

Když děti žijí s bezpečím, učí se věřit.

Když děti žijí s nestranností, učí se spravedlnosti.

Když děti žijí s chválou, učí se oceňovat.

Když děti žijí s uznáním, učí se sebeúctě.

Když děti žijí s přízní a s přátelstvím, učí se nacházet ve světě lásku.

S touto filosofií se snažíme naplňovat cíle ŠVP, podle kterého naše škola pracuje.

5.1. Cíle a záměry

Rozvíjíme tedy děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností .

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

5.2. Cesta k našim cílům

Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Respektujeme individualitu každého dítěte. Každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje. Vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte. Pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí.

Pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí. Vše zakládáme na přímých zážitcích dětí. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové. Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost. Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním. Připravujeme prostředí a

nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem. Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání.

5.3. Specifika vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Děti od dvou do tří let v mateřské škole potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován v pěti blocích.

1. Já a barevný svět

Časový rozsah: přibližně 4 týdny

Činnostní charakteristika:

Obsah tohoto bloku je strukturován do třech oblastí:

1. Oblast – seznámení s prostředím, které dítě obklopuje.

Jedná se o vše, co dítě obklopuje, s čím se setkává při prvotním vstupu do nového pro ně neznámého prostředí. Děti se setkají s barvami v různých podobách, s novými hračkami. V rámci vzdělávací nabídky bude využito různých pohybových her, námětových, hudebních a dramatických činností, maňáskové scénky, divadlo a další.

2. Oblast – poznání nových kamarádů a všech ostatních, s kterými se děti budou setkávat a kteří o ně pečují.

Zde bude především využito seznamovacích her, námětových her „Na poštu“,

narozeninový kalendář. Budeme si společně vytvářet piktogramy, různá označení

koutků a jejich využívání. Navštívíme kuchařky v kuchyni a kamarády v ZŠ.

3. Oblast – poznání okolí MŠ – naše zahrada

Budeme si hrát na zahradě s zahradním nářadím a ostatními pomůckami, půjdeme do lesa za zvířátky, postavíme jim domečky, určíme jejich místo v přírodě i doma.

Naše záměry:

- seznámíme děti s prostředím, do kterého přichází
- naučíme děti orientovat se v těchto prostorách
- naučíme se znát svoji značku, vnímat své místo ve třídě
- naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne
- podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování
- povedeme děti k projevování svých potřeb
- podpoříme komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu
- společně s dětmi si vytvoříme pravidla společného soužití
- povedeme děti k vyjadřování svých pocitů
- seznámíme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně
- seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím
- povedeme děti k vnímání přírody, života v ní

Kompetence:

1. kompetence k učení

- budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí potřebné k efektivnímu učení a prohlubovat jejich poznatkovou zkušenost

2. kompetence k řešení problémů

- povedeme děti k vnímání problémů jako samozřejmou součást života a učení

3. kompetence komunikativní

- povedeme děti k užívání přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, názorů
- užívání svých komunikačních schopností k dalšímu učení

4. kompetence sociální a personální

- zaměříme se na schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny
- chceme, aby se děti spolupodílely na rozhodnutích
- budeme je učit vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi

5. kompetence činností a občanská

- povedeme děti k respektování pravidel
- vnímat svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím

2. Podzimní žluté pohlazení

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Činnostní charakteristika:

Již název tohoto tématu přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. V popředí budou výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů, zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají, starší děti i poznávání vynálezů techniky. Budeme pracovat s přírodninami, vyrábět kalendář, apod. Budeme si cvičit jazýčky, rytmizovat říkadla, přichystáme podzimní slavnosti.

Oblečení, obuv, vitamíny, nemoc, hry se slovy, hádanky a vše další.

Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. Společně s dětmi si vyzdobíme naši mateřskou školu.

Měsíc, hvězdy, planeta Země budou předmětem činností k přiblížení těchto pojmů.

Naše záměry:

- pobytem na zahradě školy a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí
- zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými v rámci doznívání adaptačního procesu
- maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami
- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě
- povedeme děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech
- podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb

- postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost

Kompetence

1. kompetence k učení

- budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení

2. kompetence k řešení problémů

- budeme učit děti vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- povedeme děti přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně

3. kompetence komunikativní

- povedeme děti ke vstřícné komunikaci se svým okolím
- budeme učit děti užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- seznámíme děti s užitím technických informačních prostředků k vlastnímu rozvoji učení

4. kompetence sociální a personální

- budeme učit děti adaptovat se na prostředí a jeho běžné změny
- povedeme děti k spolupodílení se a ke spolupráci na činnostech i rozhodnutích

5. kompetence činností a občanská

- budeme učit děti vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím
- respektovat společně vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti
- budeme učit děti chránit hodnoty spojené se zdravím

3. Modrá zima

Časový rozsah: přibližně: 8 týdnů

Činnostní charakteristika:

Počasí zimního období, sníh a jeho vlastnosti, stavba sněhuláků, bobování, výlet do přírody, hledání lesních zvířátek podle stop, krmení ptáků, vánoční stromek pro zvěř a ptactvo a další pozorování nabídne příroda v zimě. Bílý, modrý, černý papír, sněhuláci, čertíci a Mikuláš bude motivem pro práci s papírem a barvou. Čas vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, tvorbu dárečků při poslechu koled a seznámení se s vánočními zvyky. Básničky, písně, hudba a pohyb zpříjemní vánoční posezení s rodiči spojené s vystoupením dětí MŠ a ZŠ.

A pak už oslavíme masopust. Vyrobíme si společně masky a pustíme se do karnevalového reje.

Naše záměry:

- pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí
- budeme pozorovat změny v přírodě a její koloběh
- přiblížíme dětem tradice vánoc
- podpoříme jejich fantazii a kreativitu
- povedeme děti k sociální soudržnosti
- budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
- budeme posilovat kultivovaný projev dětí
- podpoříme rozvoj tvořivosti
- budeme posilovat přirozené poznávací city
- budeme posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování
- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině
- budeme dále společně vytvářet pravidla společného soužití
- budeme se učit chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je možno je poškodit

Kompetence

1. kompetence k učení

- podpoříme experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení

- budeme se učit hodnotit svoje pokroky

2. kompetence k řešení problémů

- budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého
- budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů
- povedeme k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

3. kompetence komunikativní

- povedeme děti k vyjádření svých myšlenek
- komunikovat bez zábran a ostychu
- využívat informační a komunikační prostředky

4. kompetence sociální a personální

- budeme učit děti citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým
- prosadit se, ale i přizpůsobit se ve skupině
- povedeme je k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor

5. kompetence činností a občanská

- budeme podporovat zájem dětí o druhé, o to co se kolem děje, vážít si práce druhých
- povedeme děti k uvědomění si svých práv a práv druhých
- povedeme děti k uvědomění si, že chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme

4. Zelené jarní probuzení

Časový rozsah: přibližně: 8 týdnů

Činnostní charakteristika:

Již název tématu vypovídá o probuzení přírody, ale především i nás po zdánlivém zimním odpočinku. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami.

Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochránáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. Barvy, tvary určování, pojmenování, třídění a orientace, budou pojmy, s kterými se děti při různých činnostech opět setkají. To vše bude probíhat ve společenství jednotlivých tříd, přinese potřebu nových společných pravidel, bude potřeba respektovat jeden druhého a současně učit se jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce.

Pro tento blok bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy a zahrada školy.

Naše záměry:

- přiblížíme dětem tradice jarních svátků
- budeme rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- budeme respektovat jeden druhého, vytvářet si další společná pravidla
- osvojíme si další poznatky o svém těle
- osvojíme si schopnost sdělit poznatky formou výtvarnou, pohybovou, hudební
- budeme rozvíjet naše smysly, přechod od konkrétního k názornému
- budeme rozvíjet pozitivní city, podporovat získání sebedůvěry
- budeme se učit sebeovládání
- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti
- budeme podporovat rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupodílet se na estetičnosti prostředí ve kterém žijí
- seznámíme se světem lidí, vytvoříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- budeme dále poznávat naši obec a její okolí
- budeme se učit schopnosti přizpůsobení se vnějšího prostředí i jeho změnám

Kompetence

1. kompetence k učení

- povedeme děti k uplatnění získané zkušenosti
- podpoříme slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, jevům, dějům, které kolem sebe dítě vidí
- povedeme děti k experimentování a užívání při tom jednoduchých pojmů

2. kompetence k řešení problémů

- vést děti k rozlišování řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou
- chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- vést děti, aby se nebály chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. kompetence komunikativní

- podporovat děti v komunikaci samostatně vyjadřovat své myšlenky, vést smysluplný dialog
- budeme průběžně rozšiřovat slovní zásobu
- povedeme děti k dokonalejší komunikaci
- budeme rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- povedeme děti k vyjadřování svých prožitků, pocitů, nálad

4. kompetence sociální a personální

- budeme podporovat vytváření pravidel společenského chování
- povedeme děti k napodobování prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5. kompetence činností a občanská

- budeme učit děti rozpoznávat své slabé a silné stránky
- povedeme děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem

4. Červené letní radovánky

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Činnostní charakteristika:

Oslava svátku matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro podtéma „rodina“ a vše, co souvisí (maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině.)

Příroda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci atd.) významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti.

Činnosti budou přenášeny ven na zahradu školy nebo do přírody. Stromy, zvířata a jejich mláďata, lesní plody budou předmětem pozorování nebo motivem pro činnosti z nich vyplývajících. Jedním z podtémat vzdělávací nabídky v předprázdninovém období bude také „já a moje tělo“, jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem a proč nám včela dala žihadlo. Zařadíme hry s dopravní tematikou.

Naše záměry:

- podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí
- budeme podporovat a rozvíjet komunikaci s vrstevníky i dospělými
- posilovat a podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci
- budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých
- budeme učit děti dovednostem jak se chovat u vody, ve městě, na výletě
- vnímat přírodu a život v ní
- procvičíme si časové pojmy
- budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností
- budeme rozvíjet pěvecké dovednosti
- dále podpoříme rozvoj základních kulturně společenských návyků
- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – rodina
- podpoříme získání relativní citové samostatnosti
- budeme rozvíjet schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy
- budeme rozvíjet tvořivost, řešit problémy
- podpoříme rozvoj paměti a pozornosti

- podpoříme zájem dítěte o učení

Kompetence

1. kompetence k učení

- podpoříme získání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- podpoříme aktivitu dětí a radost z toho, co samo dokázalo
- budeme učit děti ohodnotit své osobní pokroky

2. kompetence k řešení problémů

- budeme děti učit řešit problémy na základě vlastní zkušenosti
- povedeme děti k schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli a která ne
- povedeme děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

3. kompetence komunikativní

- budeme učit děti domlouvat se gesty i slovy
- povedeme děti ke komunikaci bez zábran a ostychu
- budeme děti seznamovat s tím, že lidé se domlouvají i jinými jazyky

4. kompetence sociální a personální

- povedeme děti aby byly schopné se ve skupině vrstevníku prosadit se, ale i podřít
- povedeme děti k dodržování společných pravidel
- budeme je učit uvědomění si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky

5. kompetence činností a občanská

- povedeme děti učit se plánovat a organizovat svoje činnosti a hry
- budeme učit děti smyslu pro povinnost ve hře i práci
- budeme vytvářet v dětech povědomí o tom, že činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

7. EVALUACE

7.1. DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP SOULAD ŠVP – RVP

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP.

Nástroje, které jsou zde uvedeny jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP.

7.1.1. Evaluace časově neomezených plánů (=podtémat integrovaných bloků)	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
čas.rozvrh	Vždy po ukončení časově neomezeného plánu
Nástroje:	- záznam do č.n. plánu - konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

7.1.2. Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
Čas.rozvrh	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	- záznam do TVP - konzultace učitelek - pedagog. porady
Kdo:	Učitelky

7.1.3. Evaluace dílčích projektů	
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků
Čas.rozvrh	1x za dva měsíce – průběh realizace 1x ročně naplnění záměrů
Nástroje:	- záznam v TVP - konzultace učitelek - pedagog. porady - konzultace učitelka – rodič - konzultace učitelky – vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka - pedagog.porady
Kdo:	Učitelky

7.1.4. Evaluace doplňkového programu	
Cíl:	Hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobním

	pokrokům dětí. Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP
Čas.rozvrh	2 x ročně
Nástroje:	- konzultace s rodiči – - konzultace s odborníky - - vystoupení pro veřejnost - konzultace – pedagog. porady
Kdo:	Učitelky
7.1.5. Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
Čas.rozvrh	dle potřeb
Nástroje:	- záznam - konzultace učitelek - konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky
7.1.6. Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Čas.rozvrh	2 x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	- záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné) - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky
7.1.7. Soulad TVP – ŠVP – RVP	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí - fotodokumentace , vystoupení dětí - záznamy - monitoring - hospitační záznamy - konzultace - dotazníky - pedagogické porady - zpráva hodnocení školy
Kdo:	Učitelky, ředitelka

PRUBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

7.2.1. Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP
Čas.rozvrh	průběžně, dotazníky – 1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - monitoring - vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace - dotazníky + výstup - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky, ředitelka, zástupkyně
7.2.2. Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Čs.rozvrh	průběžně, 1x za rok dotazníky
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - konzultace - pedagogické porady - hospitace - monitoring - dotazníky
Kdo:	Učitelky, ředitelka, zástupkyně

7.3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

7.3.1. Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	<p>Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovanost pedagog. týmu - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů - normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí - normativní počty provozních zaměstnanců - efektivita – personální zabezpečení ŠJ, MŠ
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníky - průběžné vzdělávání ped. pracovníků - kontrolní činnost

	<ul style="list-style-type: none"> - hospitace - pedagogické a provozní porady
Kdo:	ředitelka, zástupkyně, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, školnice – dle stanovených kompetencí
7.3.2. Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	<p>Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP</p> <ul style="list-style-type: none"> - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní - ŠJ – vybavení soulad s legislativou
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních porad - záznamy z kontrolní činnosti - fotodokumentace
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti
7.3.3. Evaluace ekonomických podmínek	
Cíl:	<p>Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování čerpání mzdových nákladů - účelnost, efektivnost hospodaření - motivační činnosti - rozbor čerpání příspěvku obce - rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrka <li style="padding-left: 40px;">- roční účetní závěrka - sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce
Čas.rozvrh	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor dle směrnice ředitelky školy - přehledy čerpání – 4x ročně - ostatní průběžně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky - zprávy + rozbor - pedagogické a provozní porady - konzultace
Kdo:	účetní, ředitelka – dle stanovených kompetencí

7.3.4. Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - monitoring - hospitace - kontrolní činnost - dotazníky - záznamy z pedagog. a provozních porad - konzultace
Kdo:	všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

SPOLUPRÁCE

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

7.4.1. Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - fotodokumentace - záznamy z doplňkového programu školy - rozhovory s rodiči - dotazníky - pedagoga provozní porady - monitoring
Kdo:	učitelky, ředitelka, rodiče – dotazníky, zástupkyně, vedoucí ŠJ
7.4.2. Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - fotodokumentace - záznamy - rozpočet školy - konzultace - vystoupení dětí pro veřejnost - články do tisku
Kdo:	ředitelka, zástupkyně, pracovnice dle stanovených povinností v rámci ročního prováděcího plánu